



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614006  
Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94  
E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;  
<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,  
ИНН/КПП 5902290723/590201001

18.12.2025 № 26-36-вн-2139

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**О направлении методических  
материалов**

Руководителям исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований Пермского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования

Руководителям образовательных организаций Пермского края

**Уважаемые коллеги!**

В соответствии с письмом ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации направляем для дополнительного изучения и использования в работе следующие методические материалы:

алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений;

методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних (от 20.05.2025 г. № 26-36-вн-909);

информационно-методические материалы по отработке вероятных суицидальных рисков несовершеннолетних, выявленных по цифровым следам, и организации психолого-педагогического сопровождения (от 13.08.2025 г. № 26-36-вн-1254);

профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения (от 29.07.2025 г. № 26-36-вн-1196).

Размещать в открытых информационных источниках данные методические материалы запрещено, они предназначены для использования в практической деятельности сотрудников образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическую, социальную, профилактическую работу с обучающимися.

Приложение: на 98 л. в 1 экз.

И.о. министра

Гиляева Лейла Асхатовна  
(342) 217 72 54



Н.Е. Зверева



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



МГППУ



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**АЛГОРИТМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО  
ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Методические рекомендации содержат алгоритмы действий педагога-психолога (психолога в сфере образования) образовательной организации в ситуации, требующей оказания экстренной и кризисной психологической помощи, и разработаны для организации и эффективного оказания психологической помощи участникам образовательных отношений. Алгоритмизация действий педагога-психолога (психолога в сфере образования) в части оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях позволяет как снизить психоэмоциональное напряжение специалиста, оказывающего помощь, так и организовать целенаправленную и последовательную деятельность в сложных ситуациях.

## **Содержание**

Глоссарий терминов и определений.....	4
Пояснительная записка .....	8
Раздел 1. Алгоритмы действий педагога-психолога в случае выявления суицидального риска и совершения суицидальных действий обучающимся .....	12
1.1. Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления суицидального риска у обучающихся в образовательной организации.....	12
1.2. Алгоритм выявления педагогом-психологом суицидального риска обучающихся в образовательной организации.....	12
1.3. Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации совершения суицидальных действий обучающимся в образовательной организации .....	14
1.4. Алгоритм психологического сопровождения педагогом-психологом участников образовательных отношений в ситуации суицида обучающегося.....	16
1.5. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в ситуации самоповреждающего поведения или совершения суицидальных действий обучающимся в образовательной организации.....	18
Раздел 2. Алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли в образовательной среде.....	20
2.1. Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся.....	20
2.2. Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся .....	21
2.3. Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли.....	25
2.4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся .....	26
Раздел 3. Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников обучающегося .....	32
3.1. Направления деятельности педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников обучающегося .....	32
3.2. Сопровождение сообщения о гибели близкого родственника обучающегося ....	33
3.3. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения по проживанию утраты близкого .....	34
3.4. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в образовательной организации участников образовательных отношений в ситуации гибели близких в результате боевых действий .....	35
Заключение.....	38
Список рекомендуемой литературы.....	40

## **Глоссарий терминов и определений**

**Агрессор** (преследователь) – лицо (или группа лиц), активно, сознательно и регулярно совершающее физическое и (или) психологическое насилие в отношении иного лица, определенного агрессором в качестве объекта травли.

**Жертва травли, жертва** – лицо (или группа лиц), подвергающееся травле, не имеющее возможности и (или) не способное (в силу личных убеждений, по иным причинам) противостоять актам агрессии.

**Кризисное состояние** – психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации<sup>1</sup>.

**Кризисная психологическая помощь** – психологическая помощь, оказываемая человеку, находящемуся в кризисной ситуации, на основе психологического вмешательства, направленного на снижение последствий острого стрессового расстройства и явлений дезадаптации, возникших в результате кризисной ситуации.

**Профилактика суициального поведения** – различные мероприятия, направленные на снижение уровня суициальной активности, предотвращение осуществления суициальных действий и рецидивирования суициального поведения, а также на превенцию формирования суициальных побуждений в рамках психолого-педагогической профилактики. Различают следующие виды профилактики суициального поведения:

– первичная: содержит информационно-обучающие мероприятия по вопросам психического здоровья, суицидологии, проводимые для любых категорий населения;

– вторичная: включает в себя следующие стратегии: селективные (избирательные) – противодействуют факторам риска в особой группе подростков, на текущий момент не проявляющих суициальных наклонностей, но которые могут

---

<sup>1</sup> Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / О.А. Ульянин, А.В. Ермолаева, Д.С. Волков, О.С. Комолова О.С.; под общей редакцией О.А. Ульяниной. – Москва: МГППУ, 2024. – 40 с.

быть подвержены повышенному риску в биологическом, психологическом или социально-экономическом отношении; антикризисные – осуществляются в пресуицидальном и ближайшем постсуицидальном периодах и направлены на предупреждение реализации суицидальных намерений и планов, а также на купирование суицидальных замыслов и намерений;

– третичная: мероприятия, проводимые с близким окружением (родственники, друзья и др.) суицидентов, членов учебно-профессионального сообщества<sup>2</sup>.

**Самоубийство (суицид)** – действия, направленные на лишение себя жизни и завершившиеся летальным исходом<sup>3</sup>.

**Свидетели травли** – лица, активно или пассивно поддерживающие «агрессора», или лица, своим бездействием не препятствующие проявлениям агрессии в отношении «жертвы».

**Суицидальное кризисное состояние** – острое или хроническое болезненное психическое состояние, характеризующееся выраженными нарушениями в аффективной, когнитивной и поведенческой сферах с переживаниями безысходности, безвыходности, нахождение в котором может приводить к самоубийству. Внешним выражением суицидального кризиса могут быть различные формы несуицидального и суицидального самоповреждающего поведения<sup>4</sup>.

**Самоповреждающее поведение** – комплекс действий аутоагрессивного характера, нацеленных на причинение физического вреда собственному телу (может включать как несуицидальное самоповреждающее поведение, так и суицидальные попытки)<sup>5</sup>.

**Суицидальные действия** – действия, направленные на лишение себя жизни<sup>6</sup>.

**Суицидальные мысли (суицидальная идеация)** – мысли о собственной смерти, рассмотрение аргументов отказа от жизни путем самоубийства

<sup>2</sup> Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации / Р.В. Ахапкин, Е.Г. Дозорцева, Е.Б. Любов [и др.]. – Москва: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38с.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Там же.

с последующим размышлением над способом совершения самоубийства. Различают: пассивные суицидальные мысли характеризуются представлением своей смерти без желания лишения себя жизни; навязчивые суицидальные мысли (суицидальные руминации) характеризуются постоянным возвращением к травмирующим событиям с невозможностью остановить поток негативных мыслей, формирующих суицидальное поведение; активные суицидальные мысли характеризуются желанием покончить с собой, разработкой плана реализации суицидальных действий (суицидальные намерения, замыслы, планы); суицидальный императив – «внутренний» приказ о немедленном осуществлении суицидальных действий (часто подсказывает способ их совершения); подразумевает беспрекословное подчинение<sup>7</sup>.

**Суицидальный риск** – вероятность совершения суицидальных действий, которую прогнозируют на основе клинической оценки, экспериментально-психологического исследования, включающего в себя психодиагностику с помощью тестовых и опросных методов и психолого-педагогического наблюдения<sup>8</sup>.

**Суицидент** – человек, обнаруживающий любые формы суицидального поведения<sup>9</sup>.

**Травля** – целенаправленное и продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, совершающееся одним лицом (группой лиц) в отношении другого лица, унижающее, оскорбляющее или причиняющее ему вред.

**Травматические ситуации** – это такие экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические

---

<sup>7</sup> Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации / Р.В. Ахапкин, Е.Г. Дозорцева, Е.Б. Любов [и др.]. – Москва: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38с.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Там же.

работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Факторы суицидального риска** – внешние или внутренние стимулы (условия, обстоятельства), способствующие или непосредственно вызывающие формирование суицидального поведения. Различают социально-экономические (уровень жизни, наличие работы, профессии, семьи), социально-демографические (пол, возраст, социальное положение), биологические (генетические), индивидуально-психологические (тревожность, агрессивность, безнадежность, одиночество и др.), этнокультуральные (наличие в традициях определенных народностей суицидального поведения как социально приемлемой нормы), клинические (предшествующая суициdalная попытка, наличие психического или тяжелого соматического заболевания) и другие факторы суицидального риска<sup>10</sup>.

**Экстренная психологическая помощь** – это система краткосрочных мероприятий, направленных при помощи профессиональных методов на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисной или чрезвычайной ситуации.

---

<sup>10</sup> Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации / Р.В. Ахапкин, Е.Г. Дозорцева, Е.Б. Любов [и др.]. – Москва: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38с.

## **Пояснительная записка**

Чрезвычайные события, связанные с обучающимися, являются одной из наиболее острых проблем современного общества: инциденты в образовательных организациях поднимают вопросы о безопасности обучающихся, не только физической, но и психологической. Непосредственная включенность обучающихся в такие психотравмирующие события как суицид и самоповреждающее поведение, травля, гибель близких и родственников обучающихся, снижает их адаптационные возможности, нарушает коммуникативное взаимодействие участников образовательных отношений, образовательный процесс, что становится серьезным вызовом для педагогического коллектива и педагога-психолога (психолога в сфере образования) (далее – педагог-психолог). Своевременное оказание психологической помощи позволит минимизировать негативные последствия экстренных и кризисных ситуаций, снизить суициdalный риск, риск возникновения травли, оказать помощь участникам образовательных отношений в проживании горя по поводу утраты близких и родственников. Для этого необходима не только кадровая обеспеченность педагогами-психологами, владеющими профессиональными компетенциями оказания помощи в экстренных и кризисных ситуациях и осуществляющими помощь на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>11</sup>, но и системный подход к организации экстренной психологической помощи в образовательной среде.

Таким образом, очевидна потребность в разработке методических рекомендаций, содержащих алгоритмы деятельности педагогов-психологов по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений в случае выявления суициdalного риска среди обучающихся, в ситуации травли, в ситуации гибели близких и родственников участников образовательных отношений.

---

<sup>11</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В рамках методической помощи педагогам-психологам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций (далее вместе – образовательная организация) специалистами Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» предлагаются рекомендации по оказанию участникам образовательных отношений экстренной и кризисной психологической помощи в ситуациях суицида и суициdalных действий обучающихся, ситуации травли в образовательной среде, ситуации гибели близких и родственников обучающегося.

Предлагаемые методические рекомендации представлены описанием алгоритмов деятельности педагога-психолога

– в случае выявления суициdalного риска среди обучающихся, в ситуации совершения суициdalных действий и (или) самоубийства обучающегося; при организации психологического сопровождения родителей (законных представителей) обучающегося в ситуации совершения им суициdalных действий;

– в случае выявления в образовательной организации травли, включая деятельность педагога-психолога в составе рабочих групп, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

– в ситуации гибели близких и родственников обучающегося (оказание экстренной и кризисной психологической помощи обучающемуся в случае гибели близких и родственников; планирование и осуществление мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося при проживании утраты близкого).

Рассматриваемые ситуации являются комплексными и многоуровневыми и требуют реализации принципа единства действий и требований педагогического коллектива при организации психолого-педагогического сопровождения. В первую очередь, при организации работы образовательной организации с любыми ситуациями, требующими вмешательства, необходимо создание объединения,

которое будет комплексно рассматривать возникшую ситуацию и слаженно применять необходимые меры – это может быть социально-психологическая служба, совет профилактики, служба примирения либо другой компонент целостной системы деятельности образовательной организации. В данных методических рекомендациях используется обобщающее понятие Рабочая группа, создаваемая с целью выявления и/или реагирования на выявленные ситуации, требующие вмешательства. В состав Рабочей группы могут входить следующие сотрудники образовательной организации: руководитель образовательной организации, заместитель руководителя, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, иные педагогические работники (далее – участники Рабочей группы). Деятельность Рабочей группы координирует заместитель руководителя или советник по воспитанию.

Представленные в методических рекомендациях алгоритмы действий педагогов-психологов образовательной организации в ситуации, требующей оказания экстренной и кризисной помощи, могут использоваться в их профессиональной деятельности в полном объеме с учетом специфики образовательной организации, уровня квалификации педагога-психолога. Кроме того, настоящие методические рекомендации будут полезны социальному педагогу и представителям администрации образовательной организации.

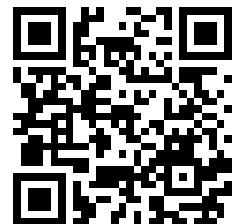
В рамках проведения психологической диагностики педагог-психолог ориентируется на психодиагностический инструментарий, представленный в Открытом реестре психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в образовательной организации<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»): Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № Р-193. – URL: <https://rospsy.ru/node/759> (дата обращения: 16.12.2024).

В рамках проведения просветительских мероприятий, коррекционно-развивающей работы педагог-психолог может использовать программы, ставшие лауреатами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, проводимого Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России».

Программы, ставшие лауреатами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, размещены в открытом доступе (ссылка: <https://rospsy.ru/KResults>).



## **Раздел 1. Алгоритмы действий педагога-психолога в случае выявления суициального риска и совершения суициальных действий обучающимся**

### **1.1. Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления суициального риска у обучающихся в образовательной организации**

1.1.1. Проведение психологической диагностики, позволяющей определить уровень суициального риска и ресурсы его преодоления у обучающихся.

1.1.2. Проведение профилактической работы, направленной на предотвращение случаев суицида обучающихся, имеющих маркеры суициального риска; профилактическая работа может проводиться в индивидуальном и групповом форматах;

1.1.3. Сопровождение случая совершения суициальных действий обучающимся.

### **1.2. Алгоритм выявления педагогом-психологом суициального риска обучающихся в образовательной организации**

1.2.1. Педагог-психолог осуществляет сбор информации (на основании мониторинга) в отношении обучающихся, имеющих суициальный риск, которые состоят в экстремистских «группах смерти» (на основании данных от классных руководителей или иных педагогических работников) или подвержены другим факторам суициального риска. Педагог-психолог, по возможности, принимает меры для уточнения сведений о вероятности вовлечения обучающегося в сообщества в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) деструктивного характера, пропагандирующие суицид и (или) склоняющие к совершению суицида.

1.2.2. Педагог-психолог при планировании психопрофилактических мероприятий учитывает информацию, полученную от участников образовательных отношений, об изменениях в поведении обучающегося, которые могут свидетельствовать о риске формирования у него суициального поведения: «уход в себя», эмоциональная нестабильность, депрессивные эпизоды, агрессивность, саморазрушающее и самоповреждающее поведение, потеря самоуважения,

нарушение аппетита, нарушение режима сна, снижение успеваемости, дарение личных вещей окружающим, приведение дел в порядок, психологическая травма (при наличии такой информации).

1.2.3. Педагог-психолог на регулярной системной основе проводит психолого-педагогические обследования обучающихся, анкетирование классных руководителей, мониторинги, выявляя обучающихся с суицидальным риском. В качестве дополнительного диагностического компонента допустимо использовать результаты социально-психологического тестирования.

1.2.4. При выявлении какого-либо признака по результатам проведения мероприятий, предусмотренных пунктами 1.1. – 1.3., педагог-психолог информирует руководителя образовательной организации о риске суицидального поведения обучающихся. В случаях вероятности воздействия на обучающихся деструктивных групп в сети Интернет, склоняющих несовершеннолетних к совершению суицида, руководитель образовательной организации уведомляет о данном факте территориальные органы МВД России, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав субъекта Российской Федерации (или территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Если обучающийся демонстрирует изменения в поведении, педагог-психолог включает данного обучающегося в «группу риска», производит дальнейшее наблюдение за его поведением и состоянием, проводит профилактическую работу с обучающимся совместно с участниками Рабочей группы.

1.2.5. Педагог-психолог составляет индивидуальный план работы с обучающимся. План может содержать: психологическую диагностику эмоционального состояния обучающегося; профилактические беседы с обучающимся и его ближайшим окружением; групповую психологическую работу с обучающимися (тренинги, лекции); психологическое консультирование обучающегося, родителей (законных представителей), педагогических работников; психологическую профилактику суицидального риска обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников; информирование родителей (законных представителей) и педагогических работников

о необходимости внимательного отношения к поведению обучающегося, изменениям его эмоционального состояния.

1.2.6. Педагог-психолог в рамках деятельности рабочей группы содействует разработке и участвует в реализации межведомственного плана по профилактике суицидального поведения обучающихся, разработанного комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектом Российской Федерации или (и) территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, готовит отчеты о результатах проведенной работы согласно установленным срокам.

1.2.7. Педагог-психолог реализует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с выявленным риском суицидального поведения, осуществляет, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, профилактическую работу со всеми обучающимися; проводит беседы с обучающимися, имеющими высокий суицидальный риск, свидетелями совершения суицидальных действий, обучающимися, склонными к аутодеструктивному поведению, педагогическими работниками, ближайшим окружением обучающегося; документально фиксирует информацию о проведенной работе; предпринимает необходимые действия для защиты законных прав и интересов обучающихся.

### **1.3. Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации совершения суицидальных действий обучающимся в образовательной организации**

1.3.1. Педагог-психолог информирует руководителя образовательной организации об известных ему обстоятельствах совершения самоповреждающего поведения или совершения суицидальных действий, результатах предшествующих психodiагностических, консультационных, психокоррекционных мероприятий (если проводились).

1.3.2. Педагог-психолог оценивает собственные ресурсы по выявлению группы риска и оказанию экстренной психологической помощи.

1.3.3. Выявляет нуждающихся в получении экстренной и кризисной психологической помощи из числа обучающихся, родителей (законных

представителей), педагогических работников с помощью наблюдения, психологической диагностики, непосредственной беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями администрации образовательной организации.

1.3.4. Педагог-психолог образовательной организации при оценке собственных ресурсов как достаточных оказывает экстренную и кризисную психологическую помощь участникам образовательных отношений, представителям администрации образовательной организации в форме психологического консультирования, групповых мероприятий. При необходимости, согласовывает с руководителем образовательной организации возможность привлечения к указанной деятельности психологов, педагогов-психологов центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр).

1.3.5. Готовит информацию о промежуточных и (или) итоговых результатах оказания экстренной и кризисной психологической помощи, психолого-педагогического сопровождения пострадавших участников образовательных отношений для последующего предоставления руководителем образовательной организации, иным должностным лицам в рамках межведомственного взаимодействия для оказания медицинской, социальной и (или) иной специализированной психологической помощи суициденту, его родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

1.3.6. Педагог-психолог совместно с членами Рабочей группы проводит встречи с учебной группой (классом), в которой произошел случай самоповреждающего поведения или совершены суицидальные действия обучающимся, с целью реализации профилактической и психопросветительской работы

(при необходимости, с несколькими учебными группами (классами)).

1.3.7. После группового занятия по необходимости может проводиться индивидуальная работа с отдельными обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками образовательной организации для стабилизации эмоционального состояния.

1.3.8. Педагог-психолог включается в совместную работу со специалистами антикризисных подразделений ППМС-центров для осуществления психолого-педагогического сопровождения суицидента и его родителей (законных представителей) в рамках своих компетенций, а также других участников образовательных отношений, пострадавших в результате кризисной ситуации.

1.3.9. Педагог-психолог совместно с членами Рабочей группы проводит дальнейшее пролонгированное сопровождение участников происшествия (в случае необходимости), профилактические беседы с обучающимися, мониторинг и регулярный контроль динамики состояния обучающихся (с помощью комплекса психодиагностических мероприятий).

1.3.10. Педагог-психолог непрерывно реализует меры по профилактике суициального поведения, которые включают оперативное информирование представителей администрации образовательной организации о фактах чрезвычайных происшествий с участием обучающихся. Внимание уделяется таким важным аспектам, как наличие лиц или источников, склоняющих обучающегося к совершению суицида, сведений о привлечении обучающихся к участию в акциях и мероприятиях, потенциально опасных для их жизни и здоровья.

#### **1.4. Алгоритм психологического сопровождения педагогом-психологом участников образовательных отношений в ситуации суицида обучающегося**

1.4.1. Педагог-психолог в рамках своих компетенций участвует в сборе информации относительно кризисной ситуации.

1.4.2. Педагог-психолог при оценке собственных ресурсов как достаточных для выявления группы риска из числа участников образовательных отношений и оказания им экстренной и кризисной психологической помощи оказывает экстренную и кризисную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам, представителям администрации образовательной организации, пострадавшим в результате кризисной ситуации.

1.4.3. Совместно с участниками Рабочей группы педагог-психолог составляет план психолого-педагогического сопровождения учебной группы (класса) в посткризисный период с целью профилактики суицидального поведения обучающихся.

1.4.4. Педагог-психолог оказывает экстренную и кризисную психологическую помощь свидетелям завершенного суицида. Если педагог-психолог не обладает необходимыми компетенциями оказания экстренной и кризисной психологической помощи, то осуществляет содействие психологам, направленным на оказание такой помощи пострадавшим участникам образовательных отношений.

1.4.5. Участвует совместно с участниками Рабочей группы в проведении родительских собраний, педагогических советов с целью информирования и оказания психологической поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

1.4.6. Педагог-психолог совместно с участниками Рабочей группы проводит профилактическую и информационную работу с учебной группой (классом), в которой произошел суицид (при необходимости – с несколькими учебными группами (классами), задачами которого выступают:

- оценить наличие явной или потенциальной угрозы развития кризисного эмоционального состояния обучающихся; определить группу риска из числа обучающихся, которые нуждаются в оказании психолого-педагогической помощи;

- упорядочить имеющуюся информацию о кризисной ситуации, выстроить последовательность событий, приведших к суициду обучающегося;

- организовать групповое обсуждение травматического события, что позволяет обучающимся лучше понять произошедшее, понять суицидента (его проблемы, «пусковые» факторы, послужившие причиной совершения суицида, его чувства), отреагировать свои чувства, повысить взаимопонимание и доверие между обучающимися, адаптироваться к изменившимся условиям учебной группы (класса), актуализировать чувство самообладания, эмоциональное равновесие;

- информировать участников образовательных отношений о возможности получения психологической помощи в образовательной организации,

ППМС-центре, очных и дистанционных экстренных и кризисных региональных и муниципальных психологических службах, телефоне доверия, в том числе всероссийском. После группового занятия, на основе наблюдения и беседы, педагог-психолог выявляет обучающихся, нуждающихся в получении индивидуальной психолого-педагогической помощи, с целью уточнения степени воздействия травматического события на эмоциональное состояние.

При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную работу с отдельными обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками с целью стабилизации их эмоционального состояния.

1.4.7. Педагог-психолог осуществляет дальнейшее пролонгированное психолого-педагогическое сопровождение участников происшествия (в случае необходимости), мониторинг и регулярный контроль динамики эмоционального состояния пострадавших участников образовательных отношений, психологической безопасности образовательной среды.

В течение одного месяца после происшествия педагогом-психологом совместно с участниками Рабочей группы организуются классные собрания с родителями (законными представителями), включающие в себя просветительские мероприятия.

## **1.5. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в ситуации самоповреждающего поведения или совершения суициdalных действий обучающимся в образовательной организации**

1.5.1. Педагог-психолог совместно с участниками Рабочей группы участвует в проведении родительских собраний либо проводит информационно-просветительские встречи с родителями (законными представителями), в рамках которых осуществляет информирование:

– о текущей ситуации, проведенных и планируемых мероприятиях с обучающимися;

– о возможных эмоциональных и поведенческих проявлениях суициального риска;

– о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в кризисных ситуациях и способах совладания с ними;

– о возможности получения психологической помощи.

1.5.2. После проведения родительского собрания проводит индивидуальные психологические консультации по запросам родителей (законных представителей).

1.5.3. Родителям (законным представителям) обучающегося с суициальным риском предлагает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ресурсами образовательной организации, информирует о возможности обратиться за консультацией к специалистам ППМС-центра или иным организациям, сотрудники которых профессионально оказывают психологическую помощь в кризисных ситуациях.

1.5.4. Педагог-психолог рекомендует родителям (законным представителям) обучающегося с суициальным риском обратиться на консультацию к медицинским специалистам соответствующего профиля (неврологического, психиатрического) по вопросу уточнения или выявления медицинского аспекта проблемы.

1.5.5. Контролирует факт ознакомления родителей (законных представителей) обучающегося с суициальным риском с предложенными педагогом-психологом рекомендациями, фиксирует дату и время их согласия о принятии ответственности за исполнение предложенных педагогом-психологом мероприятий, направленных на оказание актуальной психолого-педагогической и иной помощи обучающемуся. В случае несогласия родителя (законного представителя) педагог-психолог составляет акт об отказе от рекомендаций, фиксируемый подписями участников Рабочей группы.

1.5.6. Взаимодействует с родителями (законными представителями) и участниками Рабочей группы в поиске оптимальных форм нормализации кризисной ситуации.

## **Раздел 2. Алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли в образовательной среде**

### **2.1. Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся**

2.1.1. Проведение профилактической работы, направленной на предотвращение случаев травли среди обучающихся в индивидуальном и групповом форматах.

2.1.2. Выявление случаев травли среди обучающихся образовательной организации, проведение психологической диагностики – как индивидуальной, так и групповой, с целью выявления факторов риска возникновения ситуации травли, оценки социально-психологического климата в классе (учебной группе), а также выявления ресурсов преодоления травли.

2.1.3. Взаимодействие с советником по воспитанию, которого педагог-психолог информирует о факте травли, как в письменной форме, рекомендованной письмом Министерства просвещения Российской Федерации<sup>13</sup> (указывая информацию: сведения о «жертве» и «агрессоре», в течение какого периода совершаются агрессивные действия в отношении «жертвы», какие именно агрессивные действия совершаются, описание ситуации и дата обращения), так и в устной форме при непосредственном обращении.

2.1.4. Сопровождение случая совершения травли среди обучающихся, включая принятие мер по защите прав и законных интересов обучающихся, защите «жертвы» травли от продолжения агрессии, формированию психологически безопасной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, урегулирование ситуации методами медиации.

2.1.5. Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли.

---

<sup>13</sup> О направлении информации (вместе с «Алгоритмом действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации»: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2024 г. № 07-6170. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-20122024-n-07-6170-o-napravlenii/> (дата обращения: 16.12.2024).

## **2.2. Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся**

2.2.1. Рабочая группа принимает меры по оценке безопасности образовательной среды, выявляет возможные социально-психологические ресурсы для преодоления травли, разрабатывает план мероприятий по урегулированию и профилактике травли в образовательной среде («Дорожная карта»). Мероприятия «Дорожной карты» рекомендуется обсудить и согласовать с представителями родительской общественности образовательной организации.

2.2.2. Социальный педагог образовательной организации совместно с педагогом-психологом в составе Рабочей группы проводит анализ ситуации травли; обсуждает меры социально-педагогического сопровождения ситуации; разрабатывает план профилактической работы, учитывающий проведение мероприятий в индивидуальном и групповом форматах и включающий в себя меры по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

2.2.3. Советник по воспитанию оперативно организует сбор информации о факте травли с привлечением классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога. В процессе анализа оцениваются факты агрессивных или дискриминационных, противоправных действий, их систематичность и повторяемость, на основе которых определяется характер кризисной ситуации (конфликт или травля); в случае травли – устанавливаются социальные роли участников травли («жертва», «агрессор», «свидетели»), определяется вовлеченность родителей (законных представителей), характер педагогических коммуникаций

и действия, принятые в целях профилактики травли.

2.2.4. Социальный педагог участвует в социально-педагогическом сопровождении всех участников травли, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит беседы с «жертвой» («жертвами»), «агрессором (ами)», «свидетелями»; фиксирует информацию о проведенной работе в соответствующих

журналах; предпринимает необходимые действия для защиты законных прав и интересов обучающихся.

2.2.5. Члены Рабочей группы при выявлении травли в образовательной среде организуют и реализуют деятельность в следующем порядке:

При подозрении или установлении факта травли педагогический работник образовательной организации, которому стала известна информация о случае травли, сообщает об этом представителям администрации образовательной организации (руководителю, его заместителям, советнику по воспитанию) в письменном виде.

Представители администрации образовательной организации совместно с участниками Рабочей группы принимают решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.

Социальный педагог образовательной организации взаимодействует с педагогическим коллективом и педагогом-психологом для общего сбора и фиксации необходимой информации:

- реальность факта совершения насильственных или дискриминационных действий;
- длительность и повторяемость этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства); на основании подтверждения реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий и с учетом их повторяемости событие квалифицируется как конфликт или травля;
- характер действий и обстоятельств, при которых они происходили;
- участники действий («жертва(ы)», «агрессор(ы)», «свидетели»);
- состояние «жертвы» («жертв») травли;
- мотивация совершения насильственных действий, проявления дискриминации;
- отношение «свидетелей» к происходящему, «агрессору(ам)» и «жертве» (жертвам);

– динамика происходящего, возможные последствия насилия для всех его участников и вероятная модель развития ситуации.

2.2.6. Участники Рабочей группы ставят в известность родителей (законных представителей) обучающихся о выявленном факте травли. Информирование проводится обобщенно, с соблюдением безопасности и интересов всех участников процесса.

2.2.7. Советник по воспитанию совместно с участниками Рабочей группы, и, при наличии, службы медиации (примирения), инициирует проведение малого педагогического совета, на котором проводится анализ ситуации и позиции образовательной организации по отношению к травле, разрабатывается план по педагогическому урегулированию ситуации травли – «Дорожная карта» с конкретными мерами урегулирования ситуации травли, после чего «Дорожная карта» обсуждается с обучающимися и их родителями (законными представителями). Советник по воспитанию совместно с классным руководителем информирует родителей (законных представителей) участников ситуации травли о выявленном случае, приглашает их к взаимодействию в рамках реализации «Дорожной карты». При наличии службы медиации (примирения) советник по воспитанию поддерживает ее деятельность для организации конструктивного диалога между участниками травли, при необходимости с привлечением родителей (законных представителей), для прекращения травли.

2.2.8. Участники Рабочей группы оценивают необходимость информирования и привлечения правоохранительных органов, иных органов и учреждений системы профилактики о факте травли в образовательной организации.

2.2.9. Участники Рабочей группы принимают экстренные меры по защите «жертвы» («жертв») от дальнейшей агрессии, руководствуясь при этом принципом реабилитации «агрессора(ов)» в целях недопущения подобных явлений в дальнейшем.

2.2.10. Члены Рабочей группы проводят консультации отдельно с каждым обучающимся, пострадавшим от травли.

2.2.11. Советник по воспитанию, в случае единичного инцидента травли, оказывает содействие классному руководителю, социальному педагогу в организации проведения профилактических мероприятий с участниками травли. Дает рекомендации педагогам по организации проведения коррекционных мероприятий с участниками травли.

2.2.12. Участники Рабочей группы составляют план дальнейшей работы со всеми участниками травли: с «жертвой» («жертвами») – план индивидуальной психологической работы в зависимости от тяжести случая травли; с «агрессором(ами)» – план индивидуальной коррекционной психологической работы; со «свидетелями» – план коррекционной или реабилитационной работы в зависимости от степени вовлеченности «свидетелей» в травлю и их ролей в нем. План профилактических мероприятий составляется для всей группы обучающихся (учебного коллектива) и тех обучающихся, которые прямо или косвенно были вовлечены в травлю.

2.2.13. Участники Рабочей группы осуществляют реализацию профилактических и коррекционных мероприятий в отношении произошедшего события с его участниками.

2.2.14. Участники Рабочей группы информируют родителей (законных представителей) о профилактических и коррекционных мероприятиях в отношении произошедшего события.

2.2.15. Участники Рабочей группы производят отсроченный контроль за ситуацией.

2.2.16. Советник по воспитанию может привлекать ресурсы других организаций для оказания профилактических мероприятий. В случае повторного возникновения травли советник по воспитанию информирует руководителя общеобразовательной организации, осуществляет передачу сведений руководителю образовательной организации для ее отправки в территориальное отделение МВД России, а также в иные органы и учреждения системы профилактики.

## **2.3. Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли**

2.3.1. Участники Рабочей группы принимают решение о необходимости организации межведомственного взаимодействия в интересах несовершеннолетних обучающихся в случаях и порядке, установленных Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.3.2. При необходимости оказания специализированной или пролонгированной помощи обучающемуся, ставшему участником травли, его родителям (законным представителям), либо при необходимости оказания помощи, выходящей за рамки компетенций педагога-психолога, администрация образовательной организации инициирует взаимодействие с ППМС-центром, медицинскими организациями, организациями социальной защиты населения.

2.3.3. Организация деятельности по урегулированию и профилактике травли с использованием ресурса межведомственного взаимодействия осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и региональными нормативными правовыми, локальными нормативными актами, регулирующими порядок межведомственного взаимодействия.

2.3.4. Участники Рабочей группы реализуют мероприятия планов, составленных совместно с органами и учреждениями системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия; социальный педагог образовательной организации собирает информацию о принятых мерах по исполнению данного плана; администрация образовательной организации может запрашивать информацию о реализации иными участниками межведомственного плана указанных мероприятий в рамках обозначенных компетенций.

2.3.5. При подтверждении повторного случая травли советник по воспитанию информирует руководителя общеобразовательной организации, осуществляет передачу сведений руководителю образовательной организации для ее отправки

в территориальное отделение МВД России, а также в иные органы и учреждения системы профилактики.

#### **2.4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся**

2.4.1. Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления травли среди обучающихся:

- профилактическая работа, направленная на предотвращение случаев дальнейшего распространения и развития травли в образовательной организации;
- проведение психологической диагностики, позволяющей определить факторы риска вовлечения обучающихся в травлю и ресурсы ее преодоления;
- сопровождение случая травли в случае ее выявления;
- организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

2.4.2. Деятельность педагога-психолога строится на принципах немедленного реагирования, работы в педагогическом коллективе, обязательной профилактики явления.

2.4.3. При установлении факта либо подозрении о существовании ситуации травли среди обучающихся педагог-психолог сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации образовательной организации или участнику Рабочей группы в установленном порядке.

2.4.4. Педагог-психолог при выявлении травли в образовательной организации консультирует классного руководителя, социального педагога, представителей администрации образовательной организации, советника по воспитанию по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников травли, конструктивного поведения участников образовательных отношений в ситуации травли, безопасного эмоционального реагирования, организации психологически безопасной образовательной среды; проводит, при необходимости, кризисное консультирование.

2.4.5. Профилактическая работа педагога-психолога по предотвращению случаев травли в образовательной организации.

В рамках психологической профилактики педагог-психолог на основе полученных диагностических данных изучения психологического климата, психоэмоциональных состояний и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся разрабатывает рекомендации, проводит профилактические мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

Профилактическая работа педагога-психолога выстраивается на трех уровнях:

– первичная профилактика – направлена на позитивную социальную адаптацию обучающихся, обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактику социально-психологической дезадаптации обучающихся;

– вторичная профилактика – включает в себя систему мер психолого-педагогической поддержки обучающихся группы повышенного риска, направленной на устранение факторов риска травли и предупреждение перехода факторов риска в дезадаптацию;

– третичная профилактика – организованное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на предотвращение ситуации травли, возможности ее возобновления и восстановления благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде.

Профилактическая работа имеет усиленный эффект, если параллельно осуществляется индивидуальная работа с обучающимися из группы риска, проявляющими тенденцию к агрессивному поведению и подавляющему доминированию, проявляющих повышенную тревожность, боязливость, исключенными из группы сверстников (в силу разнообразных причин).

В рамках профилактической работы, позволяющей своевременно выявлять отклонения в групповой динамике и выявлять становление явлений травли на их раннем этапе, педагог-психолог:

– организует и проводит просветительские мероприятия для обучающихся образовательной организации по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, принципам конструктивного общения и разрешения конфликтов;

– организует и проводит просветительские мероприятия для педагогических работников образовательной организации по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата, вопросам групповой динамики и ее нарушениям, раскрывает явление травли;

– организует проведение социометрических исследований, осуществляет обработку и анализ полученных данных. Проводит сравнительный анализ динамики крайних статусных ролевых позиций обучающихся («формальный» и «неформальный» лидеры, «отверженные»);

– проводит изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов, на основании которого выявляет ключевые ценностные предпочтения групп, определяет обучающихся, демонстрирующих крайние варианты ценностных предпочтений, для пролонгированного наблюдения социального статуса;

– проводит адресную психологическую диагностику с целью определения ресурсов обучающихся, находящихся в зоне риска проявления дисфункциональных состояний (тревога, агрессия, самоповреждающее поведение, акцентуации характера).

2.4.6. Педагог-психолог в случае выявления факта травли организует свою работу в соответствии со следующими этапами:

**Подготовительный этап** включает проведение анализа и уточнение информации, полученной из обращения участников образовательных отношений или выявленных фактов травли. На основе полученных данных разрабатываются совместные с педагогическими работниками психокоррекционные мероприятия, а также психолого-педагогические мероприятия для участников травли. Данные мероприятия включаются в разрабатываемый Рабочей группой план профилактической работы.

Выявление травли в учебных коллективах возможно из нескольких источников по результатам:

- профилактических мероприятий и групповой скрининговой диагностики;
- обращения к педагогу-психологу непосредственно самого обучающегося, его родителей (законных представителей) по факту травли;

- обращения к педагогу-психологу классного руководителя, иного педагогического работника по факту травли;
- в процессе психолого-педагогического наблюдения.

Педагог-психолог совместно с педагогическими работниками определяет социальные роли участников травли («агрессор», «жертва», «свидетели») и проводит, в первую очередь, с пострадавшим(-ими) индивидуальную беседу, в рамках которой устанавливаются: фактическая картина произошедшего; степень и вид причиненного вреда; степень готовности пострадавшего(-их) говорить о произошедшем и решать проблему.

**Основной этап** включает в себя действия педагога-психолога, направленные на коррекцию социально-психологического климата, оказание психологической помощи пострадавшим участникам травли.

Работа с «жертвой». Интенсивность и содержание психолого-педагогической помощи зависит от степени нанесенного ущерба. Кризисная психологическая помощь направлена на работу со страхом посещения образовательной организации, общения со сверстниками, снятием повышенной тревожности. Психолого-педагогическая помощь может носить пролонгированный, плановый характер и быть направленной как на стабилизацию позитивных отношений в учебном коллективе, укрепление межличностных связей, так и на развитие индивидуальной личностной целостности, научения уверенной позиции и снятия фобических реакций у пострадавших от травли.

Работа с «агрессором (ами)». Психолого-педагогическая помощь «агрессору (ам)» направлена на выяснение мотивов поведения, обучение другим паттернам общения / решения конфликтов / и пр., в зависимости от зоны дефицита и мотива. Рекомендуется работа с членами семьи «агрессора». Если «агрессором» является педагогический работник, проводится индивидуальное консультирование педагога, при его согласии. При отсутствии такого согласия вопросы деструктивного педагогического общения рассматриваются представителями администрации или Рабочей группой.

Работа со «свидетелями» травли. При организации психолого-педагогической помощи, как в индивидуальной, так и в групповой форме, особое внимание уделяется проговариванию пережитого опыта в безопасной обстановке с обязательным соблюдением правил конфиденциальности. При организации групповой работы обеспечивается чувство безопасности всем участникам. Проводятся групповые занятия, направленные на снижение уровня конфликтности, сплочение (при отсутствии острой фазы конфликта), на понимание и осознание произошедшего, принятие решения о недопустимости травли в любых формах.

Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся:

- оказание психологической помощи, в том числе кризисной, по запросу родителей (законных представителей);
- проведение консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в травле, по вопросам реализуемых в семье стратегий воспитания, детско-родительских отношений, поиска причин вовлечения в ролевые позиции участников травли («жертва», «агрессор», «свидетели»), определения психологических и иных ресурсов преодоления деструктивных ролевых позиций и поведенческих реакций; обсуждается и разрабатывается стратегия реагирования родителей (законных представителей) на проявление травли, в том числе условия, при которых родители (законные представители) могут обсуждать эту ситуацию с обучающимися;
- информирование родителей (законных представителей) о желательности консультации обучающегося (при необходимости) у медицинских специалистов (невролог, психиатр, клинический психолог) и выдача направления на посещение медицинского специалиста. В направлении родители (законные представители) письменно подтверждают согласие или отказ от направления к медицинским специалистам.

**Завершающий этап.** После снятия острых кризисных состояний у участников травли педагог-психолог планирует проведение мероприятий (в том числе, совместно с педагогическими работниками), направленных на формирование

благоприятного социально-психологического климата и умения распознавать признаки травли всеми участниками образовательных отношений.

1. Педагог-психолог корректирует планируемую деятельность (диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую, методическую) в соответствии с анализом текущей ситуации, выявленной проблематикой и установленным Рабочей группой планом профилактической работы, направленной на предотвращение схожих ситуаций среди обучающихся в дальнейшем.

2. Организует проведение методических семинаров, тренинговых групп для педагогических работников с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена методическим материалами для классных часов, посвященных профилактике травли и поддержке, в случае необходимости.

3. Участвует в супервизиях и интервизиях педагогов-психологов для обмена опытом по результатам оказания экстренной и кризисной психологической помощи и оценке эффективности проводимых профилактических мероприятий.

При организации межведомственного взаимодействия возможно привлечение педагога-психолога к следственно-процессуальным действиям (особенно в ситуации совершения физического насилия или сексуализированных действий с несовершеннолетним обучающимися).

## **Раздел 3. Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников обучающегося**

Педагог-психолог занимает центральное место в процессе оказания экстренной психологической помощи в ситуации гибели родственника у обучающегося.

### **3.1. Направления деятельности педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников обучающегося**

3.1.1. При получении информации о факте гибели близкого родственника обучающегося педагог-психолог действует в соответствии с поручениями представителей администрации образовательной организации, решениями Рабочей группы, а также в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»<sup>14</sup> и требованиями к профессиональным действиям.

3.1.2. В случае получения информации о гибели родственника обучающегося педагог-психолог уточняет обстоятельства случившегося (по возможности); поддерживает связь с родственниками обучающегося для уточнения информации о возвращении обучающегося в образовательную организацию, а также об индивидуальных особенностях эмоционального состояния обучающегося и членов его семьи (если данная информация известна).

3.1.3. Совместно с участниками Рабочей группы педагог-психолог разрабатывает план психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, имеющих отношение к данной ситуации. При организации сопровождения важно учитывать, что у обучающегося могут произойти временные изменения в когнитивной и эмоциональной сферах и взаимоотношении с окружающими, повышение общего уровня тревожности. В этой связи может возникнуть необходимость в дополнительной работе по преодолению учебных трудностей у обучающихся, в том числе консультативной работы с педагогическим коллективом, а также родителями (законными представителями).

---

<sup>14</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.1.4. Педагог-психолог проводит консультации с родственниками обучающегося о возможных стратегиях взаимодействия с обучающимся в контексте ситуации, вариантах поддержки (при наличии такого запроса).

3.1.5. Оказывает психологическую психологическую помощь обучающемуся, информирует о возможностях получения психологической помощи.

3.1.6. В случае возникновения у обучающегося страха посещения образовательной организации, стойкого ухудшения успеваемости, регулярных пропусков занятий (в том числе по причине болезни), жалоб на плохое самочувствие и соматические боли, случаев девиантного и провокационного поведения, необходимо незамедлительное оказание обучающемуся экстренной психологической помощи, а также совместно с участниками Рабочей группы составление и реализация плана сопровождения обучающегося.

3.1.7. В случаях возникновения суициального кризисного состояния, случаев самоповреждающего поведения, повышения суициального риска у обучающегося, необходима организация работы в соответствии с Разделом 1 данных методических рекомендаций.

## **3.2. Сопровождение сообщения о гибели близкого родственника обучающегося**

3.2.1. Педагог-психолог, по возможности, присутствует при извещении обучающегося о гибели его близкого (но не осуществляет непосредственного информирования). В случае невозможности по каким-либо причинам у педагога-психолога осуществить данную функцию, целесообразно согласовать привлечение психолога, педагога-психолога ППМС-центра или иной организации.

3.2.2. Педагог-психолог проводит предварительную подготовку для сопровождения сообщения о гибели: получает или собирает информацию о психологическом состоянии членов семьи, дает рекомендации о том, кому из членов семьи и в какой форме целесообразно сообщать о гибели близкого.

3.2.3. Если обучающийся получил сообщение о гибели близких и родственников во время нахождения в образовательной организации, в случае возникновения острых стрессовых реакций либо иной необходимости,

педагогом-психологом оказывается экстренная психологическая помощь обучающемуся.

3.2.4. Педагог-психолог, по возможности, принимает участие в сопровождении семьи обучающегося во время траурных мероприятий в рамках оказания психологической помощи участникам образовательных отношений (при наличии запроса от родителей (законных представителей). При отсутствии такой возможности целесообразно согласовать возможность присутствия на траурных мероприятиях психолога, педагога-психолога ППМС-центра.

3.2.5. Педагог-психолог информирует участников Рабочей группы, педагогических работников об особенностях взаимодействия с обучающимся в острой фазе переживания горя в соответствии с возрастными особенностями.

3.2.6. Педагог-психолог осуществляет коррекционную работу по переживанию горя с обучающимся, находящимся в состоянии утраты, подбирает и реализует программы сопровождения обучающегося, в том числе в ситуации гибели близких при исполнении обязанностей военной службы, индивидуально с учетом возрастно-психологических особенностей несовершеннолетнего.

### **3.3. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения по проживанию утраты близкого**

3.3.1. В ситуации психологического сопровождения обучающегося, переживающего гибель близкого, деятельность педагога-психолога ориентирована не на консультирование по запросу, а на сопровождение обучающегося в процессе горевания.

3.3.2. Деятельность педагога-психолога выстраивается с учетом разных фаз переживания горя.

3.3.3. На «фазе шока» работа педагога-психолога состоит в том, чтобы присутствовать рядом с обучающимся, не оставлять его одного. Горюющий всегда вправе отказаться от помощи, но предлагать ее необходимо.

3.3.4. На «фазе поиска» работа педагога-психолога состоит в том, чтобы стимулировать разговоры об умершем. Рекомендуется использовать обороты «Умер», «Погиб» вместо «Его больше нет», «Он ушел».

3.3.5. На «фазе острого горя» работа педагога-психолога состоит в том, чтобы помочь обучающемуся отреагировать весь спектр эмоций, связанных с гореванием, а именно, злость, чувство вины, печаль и тоску.

3.3.6. На «фазе завершения горевания» работа педагога-психолога состоит в том, чтобы помочь обучающемуся принять утрату и «встроить» утрату в жизнь.

3.3.7. Педагогу-психологу важно отслеживать, не «застревает» ли обучающийся на определенных фазах горевания, чтобы вовремя проработать это и не дать перейти гореванию в осложненную форму.

#### **3.4. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в образовательной организации участников образовательных отношений в ситуации гибели близких в результате боевых действий**

3.4.1. В зависимости от обстоятельств, о смерти родителя (законного представителя) могут сообщать значимые взрослые. Выбор сообщающего зависит от степени эмоциональной близости, взаимного доверия. В образовательной организации сообщить о смерти родителя (законного представителя), в соответствии с действующим законодательством, могут должностные лица.

3.4.2. Важно создать в учебной группе (классе), образовательной организации такие условия, при которых обучающийся понимает, что окружающие люди разделяют его эмоции и готовы поддержать; что он продолжает быть значимым для других участников образовательных отношений.

3.4.3. Во взаимодействии с обучающимся важно ориентировать его на дальнейшую деятельность, на планирование ближайшего будущего.

3.4.4. С целью снижения тревожного состояния обучающегося, следует соблюдать следующие правила:

– если у обучающегося отсутствует желание общаться, предоставить ему возможность уединиться, помолчать;

- если обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помочь ему выразить свои чувства, разобраться в них;
- в случае потери обучающимся контроля над поведением, ввести ясные и четкие ограничения, вместе с тем дать возможность овладеть позитивными формами разрешения ситуации;
- создать безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации, в том числе вина и боль, которую они чувствуют;
- возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

В дальнейшем реализуется план психолого-педагогической поддержки в процессе горевания, при необходимости и при наличии выраженных кризисных реакций – плана психолого-педагогической коррекции.

При разработке плана сопровождения обучающегося необходимо использовать методы и методики психологической диагностики, а также применять трехкомпонентную модель адаптации, структурными компонентами которой являются учебная, социально-психологическая и культурная адаптация. Учебная адаптация обучающихся осуществляется посредством включения их во внутришкольную жизнь, в том числе содействия педагогом-психологом оказанию обучающемуся дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

Социально-психологическая адаптация обучающегося направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помочь в установлении обучающимся конструктивных взаимоотношений в учебных группах, с педагогическими работниками образовательной организации, привлечение обучающегося к культурно-просветительским мероприятиям. Работа по включению обучающегося в культурно-

образовательное пространство и благоприятный микросоциум позволит существенно снизить риск развития дезадаптационных тенденций и оказать ему содействие в расширении социальных связей, укреплении чувства значимости и формировании стрессоустойчивости. При необходимости дополнительных социальных мер поддержки обучающегося целесообразно организовать деятельности Рабочей группы по данному направлению.

## **Заключение**

В данных методических рекомендациях представлены алгоритмы действий педагога-психолога по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений в случаях самоповреждающего поведения, суицида или совершения суицидальных действий среди обучающихся, травли в образовательной среде, гибели близких и родственников участников образовательных отношений.

Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации суицида несовершеннолетнего позволяет структурировать оказание психологической помощи обучающимся: выявление суицидального риска; пролонгированное сопровождение обучающихся; внутриведомственное, межведомственное взаимодействие; оказание психологической помощи участникам образовательных отношений в ситуации самоповреждающего поведения или совершения суицидальных действий; проведение профилактической работы с участниками образовательных отношений.

Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации травли в образовательной среде позволяет структурировать основные направления и конкретные мероприятия по профилактике и коррекции данного явления в образовательной организации с точки зрения комплексного многоуровневого процесса, деятельности Рабочей группы, межведомственного взаимодействия, профилактической работы.

Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников позволяет структурировать организацию и оказание экстренной психологической помощи обучающемуся, его семье при получении информации о факте гибели близкого, при сопровождении сообщения о гибели близкого, в процессе психолого-педагогического сопровождения проживания утраты близкого, что позволит снизить негативные последствия утраты для обучающегося на эмоциональном и когнитивном уровне на каждом этапе горевания, так как образовательная среда играет важную роль в стабилизации состояния обучающегося, может помочь справиться с горем.

Методические рекомендации нацелены на решение задач, связанных с организацией системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по оказанию экстренной и кризисной помощи в образовательной организации, и включают в себя проведение педагогом-психологом психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и психопросветительских мероприятий. Все мероприятия направлены на восстановление и поддержание психологического благополучия обучающегося, оказавшегося в экстренной и кризисной ситуации.

## **Список рекомендуемой литературы**

1. Амбрумова, А.Г. Профилактика суицидального поведения: Методические рекомендации / А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – Москва, 1980. – 24 с.
2. Банников, Г.С. Применение технологии выявления факторов риска развития суицидального поведения среди подростков и молодежи / Г.С. Банников О.В. Вихристюк, Н.Ю. Федунина // Психологическая наука и образование. – 2018. – Том 23. – № 4. – С. 91-101.
3. Бобровникова, Н.С. Гендерные особенности поведения подростков участников буллинга в современной образовательной среде / Н.С. Бобровникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN420.pdf> (дата обращения: 16.12.2024).
4. Василюк, Ф.Е. Пережить горе / Ф.Е. Василюк // О человеческом в человеке: сборник / ред. И.Т. Фролов. – Москва: Политиздат, 1991. – С. 230-247.
5. Вихристюк, О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / О.В. Вихристюк. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 77 с.
6. Гришина, Т.Г. Социально-психологические условия формирования виктимности у подростков в ситуации школьной травли / Т.Г. Гришина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Том 8. – № 1А. – С. 320-333.
7. Крюкова, М.А. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие / М.А. Крюкова, Т.И. Никитина, Ю.С. Сергеева. – Москва: ЭНАС, 2001. – 64 с.
8. Малых, С.Б. Экстренная психологическая помощь: модель психологической службы образования / С.Б. Малых, Е.В. Бурмистрова // Психология экстремальных ситуаций / под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – Москва: Психологический институт РАО, 2007. – С. 131-142.
9. Методические рекомендации по организации мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся / Г.С. Банников, Т.С. Павлова [и др.]. Москва: МГППУ, 2017.

10. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / О.А. Ульянина, А.В. Ермолаева, Д.С. Волков, О.С. Комолова О.С.; под общей редакцией О.А. Ульяиной. – Москва: МГППУ, 2024. – 40 с.

11. Новикова, Н.В. Эмоциональные особенности детей, переживших утрату одного из родителей / Н.В. Новикова, Е.С. Колесник // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. Психология. – 2015. – № 4 (34). – С.100-105.

12. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации. Методические рекомендации / М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В [и др.]; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». – Москва, 2019. – 55 с.

13. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Г. Осухова. – 2-е издание, исправленное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

14. Панкратова, И.А. Проблема буллинга и конфликтного поведения в подростковом возрасте / И.А. Панкратова // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 232242. – DOI:10.31862/1819-463X-2021-4-232-242.

15. Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации / Р.В. Ахапкин, Е.Г. Дозорцева, Е.Б. Любов [и др.]. – Москва: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38с.

16. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 272 с.

17. Шефов, С.А. Психология горя / С.А. Шефов. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 144 с.

18. Щербаков, В.В. Последствия школьной травли для свидетелей / В.В. Щербаков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 1. – С. 36-41.



МИНИСТЕРСТВО  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНЗДРАВ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Рахмановский пер., д.3/25, стр. 1, 2, 3, 4,  
Москва, ГСП-4, 127994  
Тел.: +7 (495) 628-44-53, факс: +7 (495) 628-50-58

16.04.2025      № 15-2/И/2-7455

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Министерство здравоохранения Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних, разработанные во исполнении пункта 17 Комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.04.2021 № 1058-р.

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в системе электронного документооборота  
Министерства Здравоохранения  
Российской Федерации.

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0A3721DE88D0CE8A0A5E70460A27535C  
Кому выдан: Котова Евгения Григорьевна  
Действителен: с 30.07.2024 до 23.10.2025

Е.Г. Котова

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

**Методические рекомендации  
по вопросам межведомственного взаимодействия  
при организации деятельности по профилактике суицидов  
и опасного поведения несовершеннолетних**

**Москва – Санкт-Петербург  
2025**

*Методические рекомендации разработаны во исполнение  
Комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида  
среди несовершеннолетних (пункт 17), утвержденного распоряжением  
Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р.*

**Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних / Авторы-составители: Гончаренко А.А., Мартынюк К.Л., Розанов В.А., Семенова Н.В. / Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025. – 21 с.**

Методические рекомендации разработаны с целью повышения эффективности взаимодействия специалистов системы здравоохранения и образования, участвующих в профилактике суициdalного поведения несовершеннолетних.

Рекомендации предлагают схему межведомственного взаимодействия и маршрутизации при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации, включая краткое описание действий специалистов на соответствующих этапах маршрутизации.

Рекомендации дополнены памятками для педагогов по превенции самоубийств среди обучающихся на основе учета индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних и раннего выявления суициdalных намерений, а также памятками о признаках суициdalного, самоповреждающего поведения обучающихся, рискованного, опасного, экстремального поведения в онлайн и офлайн среде.

Данные рекомендации адресованы врачам-психиатрам, врачам-психотерапевтам, врачам психиатрам-наркологам, медицинским (клиническим) психологам, врачам общемедицинской практики, врачам-педиатрам и руководителями медицинских организаций, оказывающим медицинскую помощь несовершеннолетним, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), педагогам и руководителям образовательных организаций.

© Коллектив авторов, 2025.  
© ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»  
Минздрава России, 2025.  
© ФГБУ «Центр защиты прав  
и интересов детей», 2025.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	4
Организационная модель межведомственного взаимодействия с целью охраны психического здоровья детей и подростков и профилактики суицидального поведения .....	5
Рисунок 1. Схема межведомственного взаимодействия и маршрутизации при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации.....	7
Приложения .....	12
Памятка для педагогов по превенции самоубийств среди обучающихся.....	12
Порядок оценки поведенческих реакций несовершеннолетнего при индивидуальной беседе .....	15
Основные формы проявления и характерные признаки нервно-психической неустойчивости.....	15
Памятка для педагогов о факторах суицидального риска обучающихся (по Навигатору профилактики) 16	
Признаки суицидального, самоповреждающего поведения обучающихся.....	17
Признаки рискованного / опасного / экстремального поведения в онлайн и офлайн среде.....	20
Список рекомендуемой литературы .....	21

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема профилактики суицидальных рисков в детско-подростковом возрасте, являясь междисциплинарной, относится к компетенции как сферы здравоохранения, так и образования. Эффективность ее решения носит комплексный характер и обусловлена четким взаимодействием специалистов, участвующих в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Научные исследования и статистические данные подтверждают, что факторы риска развития суицидального поведения особенно выражены в подростковом возрасте. В связи с наличием психических расстройств такой риск возрастает в 5–15 раз. Самыми распространенными диагнозами являются аффективные расстройства (32–47%). К наиболее суицидогенным в подростковом возрасте относятся депрессия, биполярное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство и иные<sup>1</sup>.

В связи с этим, в настоящих рекомендациях акцентировано внимание на организации профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися подросткового возраста и их родителями (законными представителями) с целью предупреждения суицидов и опасного поведения (в данном контексте подразумевается риск формирования суицидальных мыслей и действий).

Предлагая схему межведомственного взаимодействия и маршрутизации при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации (далее – Маршрут-схема), рекомендации включают краткое описание действий специалистов на соответствующих этапах маршрутизации.

Рекомендации дополнены памятками для педагогов по превенции самоубийств среди обучающихся на основе учета индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних и раннего выявления суицидальных намерений, а также памятками о признаках суицидального, самоповреждающего поведения обучающихся, рискованного, опасного, экстремального поведения в онлайн и офлайн среде.

Данные методические рекомендации адресованы врачам-психиатрам, врачам-психотерапевтам, врачам психиатрам-наркологам, медицинским (клиническим) психологам, врачам общемедицинской практики, врачам-педиатрам и руководителями медицинских организаций, оказывающим медицинскую помощь несовершеннолетним, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), педагогам и руководителям образовательных организаций.

---

<sup>1</sup> Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации / Ахапкин Р.В., Дозорцева Е.Г., Любов Е.Б., Банников Г.С., Кещян К.Л., Чистопольская К.А. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38 с.

# **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЬЮ ОХРАНЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Несовершеннолетние, совершающие самоубийства, представляют собой неоднородную группу, куда входят и подростки с проблемами психического здоровья, и не имеющие этих проблем, рискующие или наоборот, не склонные к риску, отстающие в учебе асоциальные подростки, и высокоодаренные и социально благополучные несовершеннолетние. Эти тенденции нельзя понять исключительно в рамках медицинского подхода, требуется более широкое осмысление суицидального поведения несовершеннолетних как культурного и социально-психологического феномена. Есть много оснований полагать, что ведущая причина роста саморазрушающего поведения современных подростков – это хронический психосоциальный стресс и неспособность наиболее уязвимых индивидуумов к адаптации в исключительно конкурентной и динамичной социальной среде.

При разработке психопрофилактических мер приоритет необходимо отдавать стратегиям, мероприятиям и проектам, которые направлены на повышение стрессоустойчивости, жизнестойкости, эмоциональной стабильности, т.е. на **укрепление психического здоровья**, осознание своих жизненных целей и формирование смыслов. Одной из наиболее очевидных и эффективных является образовательная стратегия, направленная на просвещение и образование различных контингентов – от широких масс родителей, детей, педагогов и врачей-педиатров, до узких специалистов, в частности, педагогов-психологов, клинических психологов, детских психиатров и суицидологов. Школы и медицинские учреждения имеют наибольшие возможности для реализации образовательных стратегий, предоставляя свои аудитории, контингенты и сотрудников. Основное внимание следует уделять широкой неспецифической психопрофилактике и психогигиене, распространению и пропаганде позитивных знаний о психическом здоровье, его детерминантах и факторах. Вторым по значимости является распространение знаний о признаках дистресса, депрессии и суицидальной угрозы. Третьим по значимости является повышение доступности медико-психологической и специализированной психиатрической помощи и распространение знаний о существующих ресурсах помощи и поддержки.

Организационная модель охраны психического здоровья несовершеннолетних и профилактики суицидального поведения на основе межведомственного взаимодействия, а также схема маршрутизации по результатам скрининговых обследований и выявления целевых групп с факторами риска с акцентом на адресность и этапность мероприятий представлена на рис. 1.

Психическое здоровье выступает основой благополучия человека как состояния, в котором

возможно реализовать свои способности, противостоять стрессовым ситуациям, продуктивно работать и эффективно взаимодействовать в обществе. В связи с этим, в основу разработанной модели заложено повышение компетенций педагогических работников образовательных организаций и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам сохранения психического здоровья – **популяционное психообразование** как системная психопрофилактическая работа, направленная на информирование о возможных психических расстройствах и методах совладания со специфическими проблемами в сфере психического здоровья<sup>2</sup>.

В данной модели сделан акцент на адресность и этапность мероприятий с возможностью учета региональных особенностей в части имеющихся кадровых и экономических ресурсов.

При организации работы рекомендуется использовать единый понятийно-терминологический аппарат – **Глоссарий суицидологических терминов<sup>3</sup>**, обновленный и согласованный межведомственной рабочей группой в 2024 году. Глоссарий универсален для всех возрастных групп и ориентирован на использование специалистами всех ведомств, участвующих в профилактике суициdalного поведения по профилю: психиатров, психотерапевтов, клинических и медицинских психологов, специалистов по социальной работе, врачей общей практики, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), организаторов психиатрической и суицидологической помощи и психолого-педагогического сопровождения, специалистов других ведомств.

---

<sup>2</sup> Профилактика суициdalного поведения подростков: организационная модель межведомственного взаимодействия // Диагностика и лечение психических и наркологических расстройств: современные подходы. Сборник методических рекомендаций / Гончаренко А. Ю., Розанов В. А., Фрейзе В. В., Мартовецкая Г. А., Семенова Н. В. , сост. Н. В. Семенова, под общ. ред. Н. Г. Незнанова. Выпуск 5. — СПб.: Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2022. – С. 455–471.

<sup>3</sup> Суициdalное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации / Ахапкин Р.В., Дозорцева Е.Г., Любов Е.Б., Банников Г.С., Кещян К.Л., Чистопольская К.А. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – с.19-25.

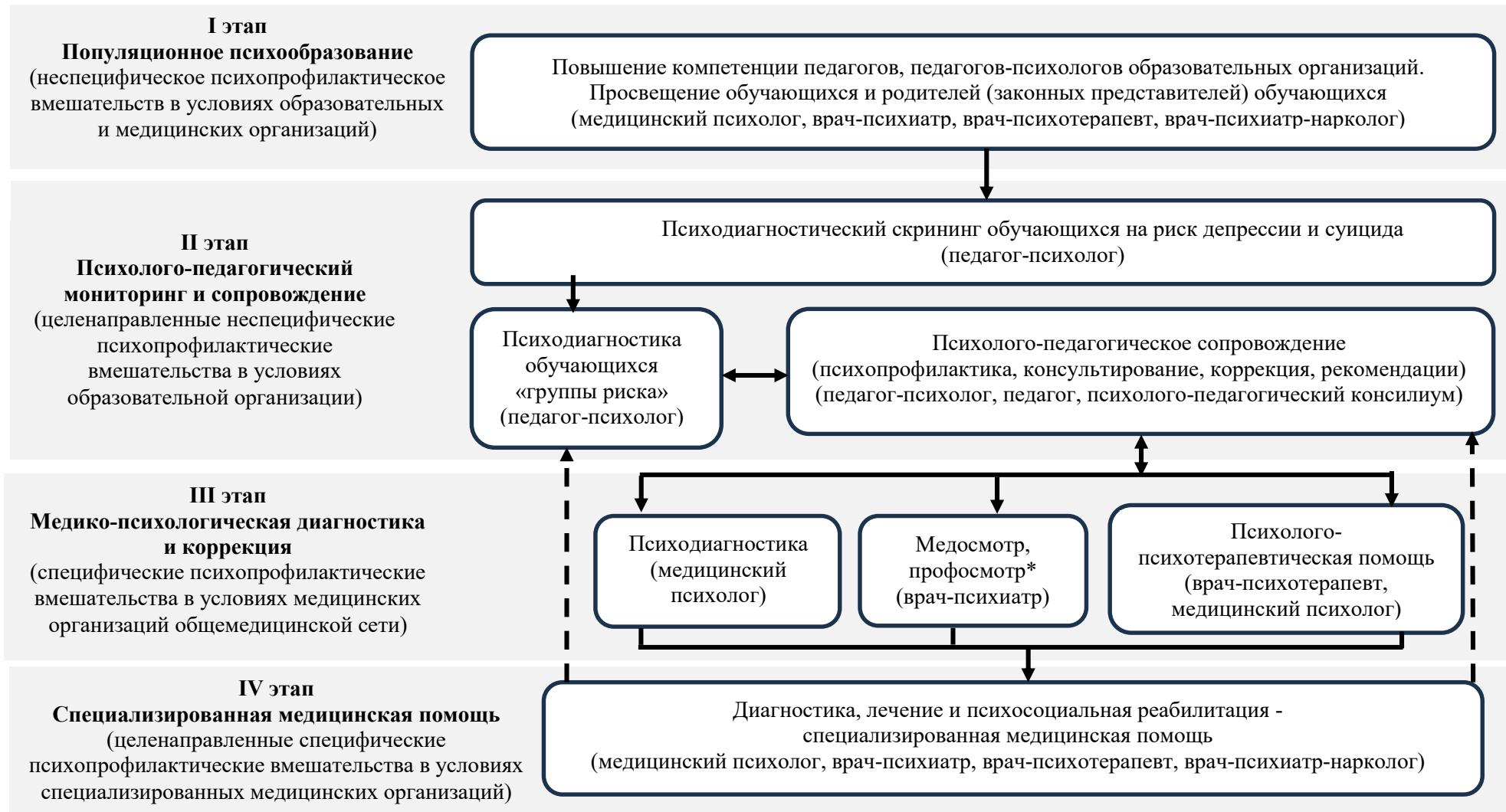


Рисунок 1. Схема межведомственного взаимодействия и маршрутизации при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации.

\* Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

**I этап – популяционное психообразование** рекомендуется организовать в формате очных и онлайн лекций, размещения видеороликов на сайтах образовательных и медицинских организаций, распространения памяток и буклетов для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся о симптомах психических расстройств у детей и подростков, о важности проведения своевременной диагностики и соблюдения рекомендаций специалистов: педагогов-психологов, медицинских психологов и психиатров, осуществляющих профилактический осмотр.

Рекомендуется организовать обучение педагогов-психологов и иных педагогических работников образовательных организаций в плане настороженности в отношении инициальных симптомов донозологических психопатологических состояний у детей и подростков, углубленной работы с обучающимися из «группы риска» по психологической дезадаптации, психическим расстройствам, суицидальному поведению, методам психокоррекции данных расстройств, дальнейшей тактике и профилактике.

**II этап – психолого-педагогический мониторинг и сопровождение** включает проведение педагогами-психологами (психологами в сфере образования) скрининговых обследований в образовательных организациях для выявления несовершеннолетних с признаками депрессии или высокими показателями риска суицида. Результаты скрининга и последующей психодиагностики детей «группы риска» служат для последующего принятия решения психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации о мерах психолого-педагогической коррекции и поддержки или рекомендации о направлении ребенка к клиническому психологу в медицинскую организацию общесоматической сети для подтверждения и клинической верификации уровня депрессии и суицидального риска, в том числе с участием психиатра (профилактический осмотр). В условиях образовательных организаций с обучающимися,ключенными в «группу риска» суицидального поведения (в том числе после лечения в специализированном медучреждении), организуется адресная психопрофилактическая, психокоррекционная и социальная работа – первичная психопрофилактика, психолого-педагогическое консультирование, коррекция и психолого-педагогическое сопровождение.

**III этап – медико-психологическая диагностика и коррекция.** В связи с наличием стигматизирующих установок к психиатрическим службам, важнейшим звеном в схеме маршрутизации несовершеннолетних с признаками психологического неблагополучия и риском развития психических расстройств является возможность получения первичной психологической и психотерапевтической помощи не в специализированном психиатрическом учреждении, а в учреждении общемедицинской сети.

Такая помощь может оказываться силами медицинских (клинических) психологов и психотерапевтов в детских территориальных поликлиниках (штатные должности медицинских психологов предусмотрены Порядком оказания педиатрической помощи, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. № 366н; также штатные должности медицинских психологов и психотерапевтов предусмотрены Порядком оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, утвержденным приказом Минздрава России от 14.10.2022 № 668н), в условиях многопрофильных детских диагностических центров, центров психологической (кризисной) помощи, организованных в структуре педиатрической службы).

**На основании клинического осмотра** с учетом данных углубленного экспериментально-психологического обследования выделяются следующие **группы несовершеннолетних**, которые маршрутизируются далее в соответствии с актуальным состоянием:

- *с признаками психологической дезадаптации без клинических проявлений психических расстройств* – проводится психокоррекционная работа силами клинического психолога педиатрического учреждения;
- *находящиеся в состоянии психологического кризиса с риском возникновения суицидальных тенденций*, нуждающиеся в помощи кризисных психологов и психотерапевтов – направляются в специализированные психиатрические (психотерапевтические) учреждения, где при необходимости может быть осуществлена госпитализация;
- *с пограничными психическими расстройствами*, при которых необходима психотерапевтическая помощь, психосоциальная реабилитация и вторичная психопрофилактика, – в специализированную психиатрическую службу;
- *с хроническими психическими расстройствами*, нуждающиеся в динамическом наблюдении и лечебно-консультативной помощи психиатра – в специализированную психиатрическую службу.

По результатам клинической верификации и диагностики психиатром принимается решение о маршрутизации несовершеннолетнего (при необходимости) в специализированное медучреждение или об оказании медико-психологической помощи с привлечением клинического психолога и психотерапевта на базе медучреждения общесоматической сети.

**IV этап – специализированная медицинская помощь** может осуществляться в различных организационных формах силами специализированной (психиатрической/ психотерапевтической) службы – при наличии в регионах – в специализированных центрах психического здоровья детей и подростков. Основной акцент оказания помощи рекомендуется делать на амбулаторное звено и дневные стационары, что дает возможность проводить коррекцию/лечение без отрыва

от образовательного процесса.

Профильным медицинским учреждениям рекомендуется иметь свой психообразовательный сайт, на котором размещаются материалы по признакам психических расстройств, видеоролики, информация о телефоне доверия, специалистах, оказывающих помощь, с возможностью задать вопросы соответствующим специалистам.

Оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, невозможно без тесного взаимодействия с иными профильными органами и организациями системы профилактики (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и иные).

**По окончании реализации четвертого этапа несовершеннолетний маршрутизируется на этап психолого-педагогического мониторинга и сопровождения (II этап Маршрут-схемы).**

В рамках межведомственного взаимодействия рекомендуется организовывать и осуществлять **адресную психолого-педагогическую и социальную поддержку** несовершеннолетнего и его семьи с вовлечением в психопрофилактический процесс:

- педагогов-психологов и социальных педагогов – для создания комфортной образовательной среды;
- ресурсов дополнительного образования и молодежных волонтерских организаций города – для организации внешкольной занятости обучающихся;
- центров социальной помощи семьям – для нормализации семейных взаимоотношений и иного;
- детских поликлиник, детских диагностических центров, специализированных учреждений – для оказания психологической, психотерапевтической и, при необходимости, психиатрической помощи.

Важными направлениями межведомственной работы являются:

- медико-психологической и социальной помощи суицидентам и их семьям в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации;
- при территориальной удаленности и низкой плотности населения – организация выездной работы междисциплинарных бригад<sup>4</sup> в отдаленные районы субъекта Российской Федерации для проведения консультаций детей, находящихся в «группе риска» по психосоциальной дезадаптации, и их семей.

---

<sup>4</sup> См. Правила организации оказания медицинской помощи выездными мобильными мультидисциплинарными бригадами (Приложение № 20 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № 198н).

Разработка индивидуальных рекомендаций и маршрутизации по психосоциальной реабилитации необходима для динамической оценки психологического и социального функционирования несовершеннолетнего во всех сферах его жизни, своевременного выявления признаков ухудшения психического состояния и направления на повторный курс медико-психологической реабилитации – вторичной психопрофилактики.

Преимуществом данной модели является низкая экономическая составляющая ее организации с привлечением ресурсов заинтересованных ведомств в реализацию преимущественно первичной и вторичной психопрофилактической и психообразовательной работы, возможность динамического преемственного психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних с признаками психических расстройств и «группы риска» на каждом этапе, а также возможность улучшения деятельности на любом из ведомственных уровней.

Внедрение данной модели в организациях, оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую и психиатрическую помощь, может иметь несомненный клинический (снижение тяжелых форм психических расстройств у детей и подростков), социальный (снижение распространенности поведенческих нарушений в детско-подростковой среде) и экономический (модель не требует дополнительных финансовых вложений, снижение затрат на стационарное лечение за счет реорганизации психопрофилактической и социальной помощи) эффекты.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРЕВЕНЦИИ САМОУБИЙСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Превенция суицидальных происшествий среди обучающихся является одной из важных задач популяционной психопрофилактики в деле сохранения и укрепления психического здоровья несовершеннолетних граждан Российской Федерации.

Психофизиологические особенности развития организма ребенка, изменение системы взаимоотношений при переходе в старшие классы, повышение психических и физических нагрузок, – все это предъявляет повышенные требования к психическому здоровью обучающихся, особенно в период адаптации к новому школьному коллективу или изменений в составе семьи. Подавляющее большинство суицидальных происшествий осуществляется на фоне межличностных конфликтов, семейных неурядиц и личных проблем. Каждому случаю самоубийств предшествуют суицидальные попытки, которые, как правило, повторяются в 25% случаев, причем каждый десятый суицидент погибает от повторной суицидальной попытки.

У несовершеннолетних, склонных к совершению суицидальных действий, в начальном периоде обучения нередко выявляются низкий уровень психической устойчивости и дезадаптационные расстройства, при этом микросоциальная среда, в которой они находятся, зачастую характеризуется нездоровым морально-психологическим климатом, межличностными конфликтами, неудовлетворительной организацией их жизни и быта.

**Даже единичный случай самоубийства в образовательном коллективе вызывает у его членов чувство неуверенности, пессимизма, отрицательно сказываясь на обучении, вызывая негативное отношение к образовательной организации и отрицательный общественный резонанс.**

Поэтому, в основе психопрофилактических мероприятий, наряду с ранним выявлением обучающихся, склонных к суицидальному поведению, рекомендуется предусматривать меры, по оказанию действенной помощи в разрешении личных и семейно-бытовых проблем, а также преодолению трудностей в обучении, что в конечном итоге способствует благоприятной адаптации несовершеннолетних к учебе.

### **Действия классных руководителей по превенции суицидального поведения обучающихся**

Большая часть суицидальных действий несовершеннолетних, приходится на лиц, относящихся к категории здоровых. Поэтому эффективность мероприятий по предотвращению суицидов зависит не столько от психиатрической службы, сколько, в первую очередь, от классных руководителей, представителей администрации образовательной организации и педагогов-психологов. Классным руководителям рекомендуется постоянно изучать обстановку в образовательных коллективах, знать запросы и настроения класса – внимательно отслеживать психологию микрогрупп, персонально работать с ее лидерами. Необходимо выполнять рекомендации педагогов-психологов и врачей в отношении несовершеннолетних с низким уровнем психического здоровья, организовать постоянную профилактическую работу с ними.

Деятельность классных руководителей по предотвращению суицидальных происшествий условно можно разделить на несколько этапов.

## **1 этап – изучение индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних.**

На основе результатов обследования педагогом-психологом составляется краткая характеристика лиц, которые по результатам обследования имеют те или иные проблемы в адаптации к учебе, признаки нервно-психической неустойчивости, склонность к неадекватным поступкам, суициdalным действиям. Классным руководителям необходимо внимательно изучить составленные педагогом-психологом характеристики и рекомендации по особенностям индивидуальной воспитательной работы с конкретными несовершеннолетними, путем анализа конкретных биографических и социальных данных уточнить вероятность риска суициdalных действий. Не менее важную роль, чем заключение педагога-психолога, имеет индивидуальная беседа с несовершеннолетним.

**2 этап – раннее выявление суициdalных намерений** осуществляется путем наблюдения внешних поведенческих реакций обучающихся в ходе занятий, участия в общественно- полезной и волонтерской деятельности, в часы досуга и отдыха. При этом основная роль здесь отводится одноклассникам с высоким уровнем социальной зрелости. При выявлении лиц с изменениями рисунка поведения следует проинформировать их о возможности проведения (в школе или в поликлинике) индивидуальных бесед с педагогом или педагогом-психологом. Такие же собеседования рекомендуется систематически проводить классным руководителям со всеми лицами, имеющими повышенный суициdalный риск по данным обследования. Следует помнить, что только профильный специалист может с достаточной вероятностью определить риск суициdalных действий. Представителям педагогического коллектива, включая классных руководителей, в ходе обучения рекомендуется учитывать психофизиологические особенности несовершеннолетних, особенно в 14-16-летнем возрасте, а именно: активное формирование организма, выраженная эмоциональная лабильность (чрезмерная чувствительность, ранимость), категоричность суждений и полярная оценка событий, импульсивность действий, отсутствие жизненного опыта, социальной зрелости, наработанных вариантов выхода из трудных ситуаций.

**3 этап – проведение профилактических индивидуальных бесед** с несовершеннолетними, чье поведение, высказывания или же психологическое состояние позволяют предположить развитие у него суициdalных тенденций. Наиболее уязвимы потенциальные суициденты в отношении лично-семейных и школьных конфликтов, при этом в юном возрасте эмоциональное состояние подвержено колебаниям. Постоянная публичность (активность в социальных сетях) в современном сообществе не позволяет проигнорировать чужое мнение. В начальном периоде дезадаптации для потенциального суицидента характерен интенсивный поиск контактов, способствующих возможности отреагирования, нередко с прямыми или косвенными высказываниями о нежелании жить. Очень важно, чтобы такая информация не воспринималась окружающими как шантажная, не заслуживающая внимания в случаях, являющихся попыткой привлечь внимание к своему трудному положению. Даже если в этот момент нельзя изменить характер жизненных условий, сочувствие, сопереживание и эмоциональный резонанс помогут снять психологическое напряжение и предотвратить суициdalные поступки, – или выиграть время для направления к специалисту. Доброжелательное отношение к несовершеннолетнему, находящемуся в кризисной ситуации, способствует большей продуктивности в установлении контакта в последующей работе, а также оказывает непосредственное положительное влияние на успех разрешения ситуационного кризиса и обратное развитие суициdalных тенденций.

**4 этап – оказание помощи и психологической поддержки.** Формирование ближайших жизненных целей и перспективных жизненных стратегий у несовершеннолетних, находящихся в кризисных ситуациях, достигается, в основном, в ходе психокоррекционной работы с педагогом-психологом. Задача же классного руководителя (педагога) – оказание постоянного позитивного

внимания данным несовершеннолетним, поощрение их жизненной активности, изменение взглядов на сложившуюся ситуацию и формирование положительной самооценки. Главное при этом – постоянно, но деликатно обращать внимание на таких несовершеннолетних и дать им почувствовать, что они никогда не останутся один на один со своими проблемами, которые обязательно будут разрешены.

Психологическую поддержку рекомендуется осуществлять всем ближайшим окружением несовершеннолетних, одноклассниками и школьными «лидерами», волонтерами. Для этого со стороны педагогического коллектива также необходима индивидуальная разъяснительная работа, которая ведется без акцентирования внимания непосредственно на суицидальных намерениях и мыслях.

Для своевременного выявления риска возможных суицидальных действий классным руководителям (педагогам) в процессе обучения необходимо обращать внимание на характерные признаки подготовки к самоубийству: словесные, поведенческие и ситуационные.

**Словесные признаки:**

1. Прямые и явные заявления о смерти: «Я собираюсь покончить с собой»; «Я не могу так дальше жить».
2. Косвенные намеки о суициdalном намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой»; «Вам больше не придется обо мне волноваться».
3. Многочисленные шутки (бравада) на тему самоубийства.
4. Проявление нездоровой (повышенной, постоянной) заинтересованности вопросами смерти.

**Поведенческие признаки:**

1. Раздача вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, прощение обид и иное.
2. Радикальные перемены в поведении, изменения в привычках, внешнем виде: появление неряшливости, пропуск занятий, невыполнение заданий, избегание общения с одноклассниками, раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, отгороженность от друзей, семьи, чрезмерная (нехарактерная ранее) деятельность или, наоборот, безразличие к окружающему, внезапные приступы подавленности. Нарастание признаков беспомощности, пассивности, безнадежности, отчаяния и обиды.

**Ситуационные признаки:**

1. Социальная изоляция (отсутствие друзей), чувство отверженности.
2. Жизнь в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье, в отношениях с родителями или родителей друг с другом).
3. Злоупотребление алкоголем.
4. Интимные проблемы, школьные конфликты или неприятности.
5. Ощущение себя жертвой насилия — физического, сексуального или эмоционального.
6. Попытки суицида раньше.
7. Совершение самоубийства кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.
8. Переживание тяжелой потери (смерти кого-то из близких, развода родителей).
9. Излишне критическая настроенность по отношению к себе.

**Порядок оценки поведенческих реакций несовершеннолетнего  
при индивидуальной беседе**

<b>Основные признаки</b>	<b>Позитивные признаки</b>	<b>Негативные признаки</b>
Внешний вид	опрятный	неопрятный
Речь	связная	сумбурная
Контактность	хорошая	плохая
Самооценка	адекватная	завышенная (занизженная)
Настроение	хорошее	угнетенное
Самочувствие	хорошее	сниженное
Нервно-психическое напряжение	отсутствует	выраженное
Признаки агрессии	отсутствуют	имеют место
Чувствительность (сензитивность)	нормальная	повышенная
Мотивация к учебе	высокая (достаточная)	отрицательная (сниженная)
Общая оценка поведения	поведение адекватное	есть поведенческие отклонения

**Основные формы проявления и характерные признаки  
нервно-психической неустойчивости**

<b>Основные формы проявления нервно-психической неустойчивости</b>	<b>Характерные признаки нервно-психической неустойчивости (по результатам изучения характеристик, беседы и наблюдения)</b>
Общие характеристики поведения	Замкнутость, изолированность в группе. Грубость, сквернословие. Склонность к вспышкам агрессивности. Эгоизм. Подозрительность, мнительность. Высокая подверженность негативному влиянию. Повышенная ранимость, робость, пугливость. Неустойчивость интересов и привязанностей, частые смены настроения. Конфликтность.
Нарушение дисциплинарных и моральных норм	Склонность к пререканиям со старшими и руководителями, невыполнение распоряжений. Прогулы, побеги из дома. Ранняя алкоголизация. Употребление наркотиков и токсических веществ. Случай суицидных попыток. Склонность к асоциальному поведению.
Недостаточная социальная зрелость	Ограниченност, несформированность или несоответствие возрасту интересов и склонностей. Отсутствие устойчивых увлечений. Иждивенческие тенденции. Неспособность сдерживать или управлять своими эмоциями, действиями. Пренебрежение общественными устоями.
Предпатологические и патологические нарушения	Общая вялость, повышенная утомляемость, раздражительность, плаксивость, неустойчивость настроения, нарушение сна, частые головные боли. Чрезмерная робость, необоснованный пессимизм, фиксированность на состоянии здоровья. Ограниченност внимания, неадекватность реакций, спутанность суждений, нелогичность. Вспыльчивость, резкое побледнение или покраснение кожных покровов при эмоциональных переживаниях, трепет (дрожание) рук, век, губ. Замедленный темп действий, вязкость мышления. Замкнутость, погруженность в собственные мысли и переживания, сверхценные идеи, необъяснимые поступки. Неряшливость. Чрезмерная активность без четкой направленности.

**ВАЖНО!** При выявлении вышеуказанных признаков необходимо **учитывать их в сочетании** для направления ребенка к педагогу-психологу (психологу в сфере образования) или медицинскому психологу, который, при необходимости, осуществит дальнейшую маршрутизацию.

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**  
**О ФАКТОРАХ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**(по Навигатору профилактики<sup>5</sup>)**

В памятке описаны группы факторов суицидального риска обучающихся с короткими рекомендациями по действиям педагогов образовательных организаций в ситуации их выявления у обучающихся.

Обращаем внимание на то, что:

- не все из перечисленных ниже факторов могут присутствовать одновременно;
- наличие одного или двух поведенческих признаков, описанных ниже ситуаций указывают на то, что обучающемуся нужна помощь специалиста.

Педагогу, при выявлении одного-двух нижеописанных факторов, поведенческих признаков или описанных ситуаций в жизни обучающегося, необходимо проинформировать педагога-психолога (при отсутствии – социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях.

Если педагог обнаружил у подростка описанные в таблице ниже признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда (признаки несуицидального самоповреждающего поведения), необходимо **незамедлительно** (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам, этические нормы):

1. Сообщить педагогу-психологу (при отсутствии – социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью принятия (при необходимости) оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся.
2. Сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению профильных специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
3. Сообщить родителям (законным представителям) обучающегося о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам.

---

<sup>5</sup> Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности / Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Борисенко Е.В., Богданович Н.В., Дворянчиков Н.В. – МГППУ, 2024. –29 с.

## ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Сфера повышенного внимания педагогов</b>	<b>Факторы риска</b>
Особенности поведения обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности.</li> <li>2. Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.</li> <li>3. Любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым).</li> <li>4. Прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер).</li> <li>5. Рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим.</li> <li>6. Сведения о включенности ребенка в асоциальные/деструктивные группы, ночное общение в социальных сетях.</li> <li>7. Факты ухода из дома.</li> </ol>
Ситуации в жизни обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения обучающегося).</li> <li>2. Отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях).</li> <li>3. Несчастная любовь или разрыв романтических отношений.</li> <li>4. Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).</li> <li>5. Случай суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.</li> <li>6. Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники).</li> <li>7. Личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха.</li> <li>8. Ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником.</li> <li>9. Резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).</li> <li>10. Наличие ситуаций, связанных с совершением противоправных посягательств в отношении несовершеннолетних, в том числе, против половой неприкосновенности.</li> </ol>
Наличие симптомов депрессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивое снижение настроения, переживания своей ненужности (бремени для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины.</li> <li>2. Переживания, описываемые как «невыносимая психическая (душевная) боль», как физическое ощущение «мучительного чувства дискомфорта в груди», часто сопровождаемые отсутствием чувств к близким людям.</li> <li>3. Вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше обучающемуся нравилась.</li> <li>5. Поглощенность темой смерти.</li> <li>6. Социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях.</li> <li>7. Резкое снижение успеваемости, прогулы уроков/занятий в образовательной организации.</li> <li>8. Деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение.</li> <li>9. Повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды.</li> <li>10. Повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога.</li> <li>11. Жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство).</li> </ol>
Признаки несуицидального самоповреждающего поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частота самоповреждений – не менее 5 раз за последний год.</li> <li>2. Обязательно наличие психологических целей и причин, связанных с намерениями совершить самоповреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение облегчения от негативных чувств или мыслей, таких как напряжение, тревога и самоупреки,</li> <li>– снятие внутреннего напряжения, вызванного межличностными проблемами,</li> <li>– вызывание (индуцирование) у себя положительных эмоций на фоне телесной боли,</li> <li>– в некоторых случаях травма воспринимается как заслуженное самонаказание.</li> </ul> </li> <li>3. Негативные чувства и мысли, устойчивость мыслей о самоповреждении.</li> <li>4. Межличностные трудности.</li> <li>5. Травма чаще всего наносится острым предметом; общие области травмы включают переднюю область бедер и тыльную сторону предплечья.</li> </ol>

Наличие ситуаций, связанных с совершением противоправных посягательств в отношении несовершеннолетних, в том числе, против половой неприкосновенности являться одним из факторов суицидального риска несовершеннолетнего.

Подробное описание действий (алгоритмов) специалистов образовательных организаций представлено в Навигаторе профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. и относится к ситуациям, когда:

- обучающийся сообщает специалисту образовательной организации о ситуации физического насилия и/или пренебрежения/оставления в опасности;
- специалист образовательной организации предполагает, что в отношении обучающегося было совершено физическое насилие, пренебрежение/оставление в опасности;
- родитель (законный представитель) обучающегося обращается к специалисту образовательной организации и сообщает о ситуации физического насилия;
- обучающийся является свидетелем ситуации насилия или жестокого обращения;
- обучающийся сообщает специалисту образовательной организации о ситуации травли или кибертравли (травли в сети Интернет) либо находится в такой ситуации;
- обучающийся сообщил специалисту образовательной организации о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления;
- специалист образовательной организации обнаружил признаки, предполагающие возможное сексуальное насилие или злоупотребление в отношении обучающегося.

Рискованное / опасное / экстремальное поведение является одним из факторов риска обучающегося, в том числе суициального. Если педагог заметил один из признаков такого поведения или получил об этом информацию от третьих лиц, не следует делать окончательных выводов об экстремальности (опасности) увлечений. Важно проверить информацию и убедиться в том, что в данной ситуации поведение обучающегося не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводят страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и список групп и т.д.). Перед тем, как сделать окончательные выводы о наличии данного фактора риска в поведении обучающегося:

- понаблюдайте за ним, ненавязчиво и «между делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время;
- обратитесь с результатами своих наблюдений к педагогу-психологу;
- проведите мониторинг аккаунтов в социальных сетях, как самого обучающегося, так и его одноклассников (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого обучающегося);
- узнайте у других педагогов, наблюдали ли они у данного обучающегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь;
- если Вы классный руководитель, свяжитесь с родителями (законными представителями) обучающегося и поделитесь с ними своими наблюдениями.

## ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО / ОПАСНОГО / ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОНЛАЙН И ОФЛАЙН СРЕДЕ

<b>Среда проявления</b>	<b>Факторы риска (признаки проявления)</b>
Рискованное поведение (онлайн)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезмерное использование и длительное (более 6 часов) ежедневное пребывание в Интернете.</li> <li>2. Стремление скрывать свою онлайн-активность или чрезмерное бравирование этим.</li> <li>3. Проблемное использование Интернета (предпочтение онлайн-коммуникации, навязчивое использование Интернета и когнитивная поглощенность жизнью в сети).</li> <li>4. Повышенный интерес к ненадлежащему контенту (в том числе публикация или перепосты шок-контента) или ненадлежащее использование Интернета и социальных сетей.</li> <li>5. Увлеченностъ запрещенными сайтами, движениями и пабликами в социальных сетях, а также контентом, связанным с рискованным поведением.</li> <li>6. Растворченное поведение в Интернете или социальных сетях, проявляющееся в сдвиге норм поведения и иллюзии анонимности (то, что ребенок не позволяет себе в онлайн, допускает в онлайн, например, кибербуллинг по отношению к другим, троллинг, флейминг и т.д.).</li> <li>7. Ведомость и внушаемость в ситуации онлайн-коммуникации с пользователями Интернета и социальных сетей, трудности в распознавании манипулятивного контента или манипулятивных онлайн-коммуникаций.</li> </ol>
Рискованное поведение (оффлайн)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование сленга (залаз, сходинг, заброс, пойдем дигать, запал объекта и т.п.). Следует иметь в виду, что сленг достаточно быстро меняется.</li> <li>2. Участие в группах и форумах, посвященных руфингу<sup>6</sup>, диггерству<sup>7</sup>, сталкингу<sup>8</sup>, зацепингу<sup>9</sup>, или объектам, интересующим представителей перечисленных групп.</li> <li>3. Появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своих), сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях, и т.п.</li> <li>4. По совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (например, черные следы сажи), наличие спецовки и берцев в гардеробе, специальные инструменты в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.п.), специфический запах («запах железной дороги») и др.</li> <li>5. Обучающийся избегает обсуждений своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, бравирует перед окружающими своими увлечениями.</li> </ol>

**ВАЖНО!** При выявлении вышеописанных признаков необходимо **учитывать их в сочетании** для направления ребенка к педагогу-психологу (психологу в сфере образования) или медицинскому психологу, который, при необходимости, осуществит дальнейшую маршрутизацию.

<sup>6</sup> Руфинг или «крышелазание» – передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков (например, сальто на краю крыши).

<sup>7</sup> Диггерство – непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений (например, бомбоубежищ, закрытых станций метро).

<sup>8</sup> Сталкинг или «сталкеринг», «сталкерство» – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов.

<sup>9</sup> Зацепинг или «трейлсерфинг» – езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности / Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Борисенко Е.В., Богданович Н.В., Дворянчиков Н.В. – МГППУ, 2024. – 29 с.
2. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.
3. Профилактика суицидального поведения подростков: организационная модель межведомственного взаимодействия // Диагностика и лечение психических и наркологических расстройств: современные подходы. Сборник методических рекомендаций / Гончаренко А. Ю., Розанов В. А., Фрейзе В. В., Мартовецкая Г. А., Семенова Н. В. / сост. Н. В. Семенова, под общ. ред. Н. Г. Незнанова. Выпуск 5. — СПб.: Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2022. – С. 455–471.
4. Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации / Ахапкин Р.В., Дозорцева Е.Г., Любов Е.Б., Банников Г.С., Кещян К.Л., Чистопольская К.А. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38 с.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

---

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ОТРАБОТКЕ ВЕРОЯТНЫХ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВЫЯВЛЕННЫХ ПО ЦИФРОВЫМ СЛЕДАМ,  
И ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Москва, 2025**

## **Пояснительная записка**

Информационно-методические материалы по отработке вероятных суицидальных рисков несовершеннолетних, выявленных по цифровым следам, и организации психолого-педагогического сопровождения (региональный опыт) (далее – Материалы) разработаны ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» во исполнение пункта 4.2 раздела IV протокола совещания с главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации по вопросам организации отработки сведений о вероятных суицидальных рисках в отношении обучающихся, выявленных по цифровым следам в 2025 году, от 26 марта 2025 г. № Д07-20/07пр.

Данные Материалы содержат разработки, представленные главными внештатными педагогами-психологами Пермского и Хабаровского краев, Воронежской, Иркутской, Курской, Московской, Новосибирской, Тюменской, Свердловской и Челябинской областей, Санкт-Петербурга, и включают примеры регионального опыта организации работы по профилактике суицидов в детской и подростковой среде, а также опыта отработки вероятных суицидальных рисков несовершеннолетних, выявленных по цифровым следам.

Материалы рекомендованы к использованию главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации, педагогами-психологами (психологами в сфере образования), а также иными специалистами,ключенными в деятельность по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

## **Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации**

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации реализуется на основе комплексного подхода, охватывающего широкий спектр взаимосвязанных направлений. Ключевым элементом является межведомственное взаимодействие, обеспечивающее скоординированные действия различных ведомств, включая учреждения сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, органы внутренних дел и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП).

**В Иркутской области** в рамках проводимой работы были разработаны методические рекомендации по организации деятельности муниципальной межведомственной группы при работе со случаями жестокого обращения и/или суицидального поведения несовершеннолетних. Данные рекомендации регламентируют координирующую роль муниципальной межведомственной группы как субъекта профилактики суицидального поведения.

**Методические рекомендации по организации работы муниципальной межведомственной группы со случаем жестокого обращения и/или суицидального поведения несовершеннолетнего.** – Иркутск, 2023. – 14 с.

*Материал доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/JD1yITcSpFmxQw>*

**В Тюменской области** разработана структура межведомственного взаимодействия, направленная на формирование индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Определен механизм выявления обучающихся группы риска суицидального поведения в образовательных организациях. Представлена карта анализа неблагополучия несовершеннолетнего с вероятным суицидальным риском, а также система маршрутизации психолого-педагогической помощи в ситуациях семейного неблагополучия.

**Опыт профилактики рисков суицидального поведения несовершеннолетних в системе образования Тюменской области.** – Тюмень, 2022. – 11 с.

*С материалами можно ознакомиться по ссылке: <https://clck.ru/3MrqYK>*

**Воронежская область** также представила опыт в выстраивании региональной структуры межведомственного взаимодействия. В представленных методических материалах содержатся формы бланков, индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего и другие необходимые документы.

**Региональная межведомственная система профилактики суициального поведения несовершеннолетних.** – Воронеж, 2024. – 28 с.

*Ссылка на материалы:* <https://disk.yandex.ru/i/O6Yj9oBCxsfds>

Параллельно ведется работа по сопровождению несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с использованием разработанных алгоритмов выявления, учета и оказания помощи, в том числе с применением современных скрининговых методик, позволяющих оперативно выявлять склонность к суициальному поведению.

Так, в **Свердловской области** разработана процедура оценки риска уязвимости обучающегося, включающая карту оценки риска уязвимости несовершеннолетнего. Данная карта предназначена для комплексного выявления и анализа факторов, способствующих формированию суициального поведения.

**Алгоритм взаимодействия субъектов, осуществляющих защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суициального поведения** (утвержден протоколом расширенного заседания областной КДН и ЗП Свердловской области от 26 июня 2022 г. № 7).

*Материалы размещены по ссылке:* [https://disk.yandex.ru/i/jAkalynqS\\_Csmw](https://disk.yandex.ru/i/jAkalynqS_Csmw)

**В Челябинской области** разработан алгоритм выявления несовершеннолетних с суициальными мыслями, намерениями и планами, который содержит также рекомендации по организации наблюдения за несовершеннолетними, проявляющими признаки суициального поведения. Алгоритм предназначен для специалистов образовательных организаций, включая педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников, осуществляющих непосредственное взаимодействие с обучающимися.

**Алгоритм выявления несовершеннолетних с суициальными мыслями, намерениями, планами.** – Челябинская область, 2023. – 16 с.

*Материал доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/JmGJeejZiFdfUA>*

**В Московской области** разработана методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением в условиях общеобразовательной организации. Методические материалы включают карты наблюдения, позволяющие педагогам оперативно выявлять обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Карты наблюдения разработаны на основе маркеров риска, сгруппированных по видам отклонений в поведении, и включают в себя интегративные индикаторы риска.

**Выявление несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в условиях общеобразовательной организации: наблюдение как основной инструмент педагога** / Коповая О.В., Коповой А.С., Липницкий К.И., Локтионова П.А., Михайлова М.П. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 2(74). – С. 50-61.

*Материал доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/71FgKoeityEgow>*

Особое внимание уделяется информационно-просветительской работе, включающей в себя комплекс мероприятий по повышению осведомленности несовершеннолетних и их родителей о признаках суициального поведения, доступных способах обращения за помощью и формированию позитивных жизненных установок. Данная работа подкрепляется разработкой и распространением соответствующих информационно-методических материалов.

**В Курской области** разработано методическое пособие для специалистов образовательных организаций Курской области «Профилактика кризисного состояния у подростков». В методическом пособии представлены теоретические и практические вопросы первичной, вторичной и третичной профилактики кризисных состояний у подростков в образовательных организациях, алгоритмы для специалистов образовательных организаций по работе с подростками, находящимися в кризисном состоянии; сигнальные карточки и карты маркеров раннего выявления кризисного состояния.

**Профилактика кризисного состояния у подростков / Методическое пособие для специалистов образовательных организаций Курской области.** – Курск, 2024. – 131 с.

*С материалами можно ознакомиться по ссылке:*  
[https://disk.yandex.ru/i/7mAm8dYg\\_5lN8A](https://disk.yandex.ru/i/7mAm8dYg_5lN8A)

**В Пермском крае** разработаны методические рекомендации по работе с картой педагогического наблюдения и заполнению индикаторов эмоционального и социального неблагополучия обучающихся, связанных с потенциальным суицидальным риском. Данный инструмент позволяет осуществлять мониторинг как в отношении отдельного обучающегося, так и формировать обобщенную картину по классу/группе.

**Методические рекомендации по работе с картой педагогического наблюдения и заполнению индикаторов эмоционального и социального неблагополучия обучающихся, связанных с потенциальным суицидальным риском.** – Пермь, 2023. – 48 с.

*Материал рекомендаций доступен по ссылке:*  
<https://disk.yandex.ru/i/HAYNynrHFVhl-Q>

*Карта педагогического наблюдения доступна по ссылке:*  
<https://disk.yandex.ru/i/LdNJVdMy04eKUw>

**Санкт-Петербургом** представлены методические рекомендации по диагностике суицидального поведения подростков, освещающие вопросы ранней дифференцированной диагностики суицидоопасных состояний обучающихся. Целью данных рекомендаций является профилактика как первичных, так и повторных суицидальных попыток среди подростков.

**Разработка индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего с риском аутодеструктивного поведения.** – Санкт-Петербург, 2022. – 18 с.

*Материал доступен по ссылке:* [https://disk.yandex.ru/i/A7JobzZym8vh\\_A](https://disk.yandex.ru/i/A7JobzZym8vh_A)

**В Хабаровском крае** разработана индивидуальная программа коррекции подростков с суицидальным поведением. Данная программа содержит подробное

описание процедуры организации индивидуальной психологической работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суициального поведения, с акцентом на практические аспекты и конкретные методики коррекции. Программа также описывает систему работы с классом, особенности информирования педагогического состава, порядок работы с родителями (законными представителями) и содержит критерии, определяющие показания к госпитализации несовершеннолетнего с суициальным риском.

**Индивидуальная программа коррекции подростков с суициальным поведением** / Гончаренко К.В. и др. Методические рекомендации. – КГАНОУ «Псилогия». – Хабаровск, 2023. – 68 с.

*Материалы размещены по ссылке: [https://disk.yandex.ru/i/Yq5o782O4\\_odSg](https://disk.yandex.ru/i/Yq5o782O4_odSg)*

**В Новосибирской области** разработаны методические рекомендации по проектированию индивидуальной программы сопровождения обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Документ содержит общую характеристику психолого-педагогического сопровождения, а также детальное описание технологии проектирования индивидуальной программы для обучающихся, нуждающихся в комплексной помощи. В качестве примера представлена разработанная модель индивидуальной программы сопровождения обучающегося, находящегося в группе риска по суициальному поведению.

**Методические рекомендации по проектированию индивидуальной программы сопровождения обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи** / Абакирова Т.П. – ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования». – Новосибирск, 2024. – 34 с.

*Материал доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/J7-bB9uZ5F3heQ>*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/772501001

Высшие исполнительные  
органы субъектов  
Российской Федерации

24.07.2025      № АБ-2700/07

О направлении методического письма

В соответствии с пунктом 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 801-р), Минпросвещения России направляет методическое письмо «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения» по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (далее – методическое письмо).

Методическое письмо подготовлено Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, МВД России, Росмолодежью, Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Кроме того, были учтены методические разработки субъектов Российской Федерации, входящих в состав pilotных субъектов Российской Федерации по разработке и внедрению региональных моделей профилактики суицидального

поведения несовершеннолетних, определенных Резолюцией выездного семинара-совещания («Управленческой мастерской») подкомиссии по профилактике кризисных состояний среди несовершеннолетних комиссии Государственного Совета Российской Федерации по направлению «Кадры» от 27 – 28 сентября 2023 года.

В методическом письме описаны принципы воспитания здоровой личности, основы профилактики самоповреждающего и суицидального поведения, а также приложена подборка рекомендуемых для использования материалов, ссылок на федеральные и региональные организационно-методические ресурсы.

Рекомендуем при организации на региональном уровне деятельности, направленной на предупреждение суицида среди несовершеннолетних, использовать материалы методического письма и просим довести информацию до руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, о возможности их применения в работе с обучающимися педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями и иными педагогическими работниками общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Приложение: на 26 л. в 1 экз.



А.В. Бугаев

Драганова О.А.  
(495) 587-01-10, доб. 3489

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Центр защиты прав и интересов детей»

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

### **«Профилактика суициdalного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения»**

(для руководителей, педагогов-психологов (психологов в сфере образования),  
социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников  
общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций)

**Москва, 2025**

*Методическое письмо подготовлено ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»  
в рамках реализации государственного задания на 2025 год во исполнение пункта 2  
комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди  
несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 26 апреля 2021 г. № 1058-р (с изменениями, внесенными в распоряжение  
Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 801-р).*

**Профилактика суициального поведения несовершеннолетних  
в образовательных организациях: формирование позитивного мышления  
и ответственного поведения.** Методическое письмо для руководителей, педагогов-  
психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных  
руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных  
и профессиональных образовательных организаций / Составители: Артамонова Е.Г.,  
Груздева Т.А., Дубровский Р.Г. – ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». –  
М., 2025. – 26 с.

Данное методическое письмо направлено на совершенствование деятельности, осуществляющейся в субъектах Российской Федерации по профилактике суициального поведения несовершеннолетних, и адресовано руководителям, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Методическое письмо ориентирует на учет основ воспитания психически здоровой, устойчивой личности, факторов суициального риска у детей и подростков и защитных механизмов, описывает подходы к профилактике агрессивного, аутоагрессивного, суициального поведения обучающихся на основе использования федеральных ресурсов и продуктивного регионального опыта, а также содержит обзор методического обеспечения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
1. Основы воспитания психически здоровой, устойчивой личности .....	5
2. Факторы суицидального риска у детей и подростков и защитные механизмы.....	7
3. Профилактика агрессивного, аутоагрессивного, суицидального поведения детей: федеральные ресурсы и региональный опыт .....	9
4. Методическое обеспечение .....	18

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическое письмо разработано во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р (с изменениями, внесенными в распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 801-р, предполагающим проведение в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Данное методическое письмо описывает базовые подходы к воспитанию психически здоровой, устойчивой личности на основе формирования эмоциональной сферы, возможностей и ограничений, самостоятельного поведения, на которые важно обращать внимание при работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Понимание факторов риска, влияющих на формирование суицидального поведения у детей и подростков, и факторов защиты, противостоящих ему, позволяет планировать и осуществлять в образовательной организации соответствующую профилактическую деятельность.

Актуальные методы, технологии профилактики агрессивного, аутоагgressивного, суицидального поведения обучающихся, рекомендуемые к применению на уровне образовательных организаций, обобщенные на основе использования федеральных ресурсов (Минпросвещения России, Минобрнауки России, МВД России, Росмолодежи, Движения Первых) и продуктивного регионального опыта, включены в представленные материалы.

Методическое письмо направлено на совершенствование деятельности, осуществляющейся в субъектах Российской Федерации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, и адресовано руководителям, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

## 1. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ, УСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТИ

Специфика воспитания психически здоровой личности, устойчивой к различным жизненным обстоятельствам в современной социальной формации требует учета стремительности изменений в мировом геополитическом и социокультурном пространстве, динамики новых рисков и сложной их прогнозируемости, больших объемов, высокой скорости и, зачастую, деструктивности, провокационности информационных потоков.

В период взросления, наряду с индивидуально-семейной спецификой, данные факторы социальной ситуации развития, к которым нужно уметь адаптироваться, связаны с формированием определенных личностных качеств у детей, необходимых для их продуктивной адаптации, гармоничного развития и успешной социализации.

Процесс воспитания психических здоровой и устойчивой личности предполагает формирование следующих структур:

- I. Эмоциональной сферы.
- II. Возможностей и ограничений.
- III. Самостоятельного поведения.

### *I. Развитие эмоциональной сферы.*

В развитии эмоционально-волевой сферы ребенка значимую роль играют взрослые: родители (законные представители), классный руководитель, педагог-психолог и иные педагоги образовательных организаций.

Основная цель родителей (законных представителей) и педагогов в данном процессе – научить ребенка жить в гармонии с собой, понимать и регулировать тот спектр чувств, которые он испытывает, а также верно распознавать эмоции других, адекватно реагировать на них в рамках межличностных коммуникаций. Эта пошаговая работа должна начинаться с самого раннего детского возраста – с «нарастающим итогом», то есть накоплением и постепенным усложнением, в соответствии возрастными возможностями ребенка и уровнем развития его эмоционально-волевой сферы.

## *II. Понимание возможностей и ограничений.*

Понимание и учет возможностей и ограничений, как собственных, так и окружающего мира, лежит в основе социализации ребенка, формировании у него адекватного восприятия окружающей действительности. С этой целью педагогам и родителям (законным представителям) важно предоставлять ребенку возможность выбора и самостоятельности при принятии решений, учитывая его возрастное развитие, когнитивные способности и актуальную социальную ситуацию.

Так, предоставление возможности ребенку выбора (например, места и формата проведения досуга, дополнительных занятий, кружков, секций и т.п.) способствует осознанию, как вариативности, так и ограниченности его ресурсов. Вербализация мотивов выбора и его прогнозных результатов, стимулируемая взрослым, способствует формированию у ребенка аналитических способностей и развитию рефлексии в отношении собственных действий и их последствий.

## *III. Формирование самостоятельного поведения.*

Формирование самостоятельности у ребенка предполагает осознание им взаимосвязи между своими действиями, их последствиями и ответственностью за них. Ошибочно предполагать, что максимальная изоляция ребенка от сложных обстоятельств обеспечит ему благополучное взросление, так как отсутствие умения анализировать сложившиеся обстоятельства, принимать решения и прогнозировать последствия решений в различных ситуациях порождает инфантилизм. Напротив, формирование осознанности начинается с того, что взрослые дают возможность ребенку самостоятельно действовать, ошибаться и исправлять свои ошибки – так приобретается «опыт ошибок», лежащий в основе построения модели осознанного и ответственного поведения.

По мере взросления увеличивается время, проводимое детьми в неформальной обстановке и в кругу сверстников, снижается возможность прямого контроля со стороны взрослых. В этой связи, в подростковом возрасте приобретает особую значимость профилактическая работа, включающая в себя обсуждение потенциальных рисков и совместная разработка стратегий по минимизации вероятности их возникновения.

В целом, построение доверительных отношений с несовершеннолетними – не просто рекомендация в воспитании, а ключевая стратегия профилактики суицида.

Это требует от взрослых времени, терпения, понимания и готовности слушать, но это может спасти жизнь ребенка. Важно помнить, что открытый диалог, безусловная поддержка и своевременное обращение за профессиональной помощью в момент кризиса могут изменить ситуацию.

## **2. ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ**

Среди нарушений, влияющих на формирование суицидального поведения у детей и подростков, можно выделить биологические, психологические и социально-средовые факторы.

К факторам, связанным со здоровьем, которые могут влиять на самочувствие детей и подростков (биологические факторы), относятся: проблемы со здоровьем, диагностированные врачами; длительные физические заболевания; расстройства психики, в том числе депрессия; а также потребление психоактивных веществ, в том числе алкогольсодержащих веществ и наркотиков.

Среди психологических факторов, влияющих на формирование суицидального поведения несовершеннолетних, выделяют высокий уровень тревожности, заниженную самооценку, слишком высокие собственные притязания на успех, низкий уровень стрессоустойчивости, эмоциональную лабильность.

Социально-средовыми факторами, способными спровоцировать риск формирования суицидального поведения у несовершеннолетнего, являются неблагоприятная семейная обстановка (демонстрируемое безразличие, проявление жестокости, насилия (физического, психологического, сексуального) или, напротив, отношение к ребенку как кумиру семьи; развод родителей, отсутствие психологической безопасности образовательной среды (травля, неразрешенные конфликты со сверстниками, педагогами; недоступность получения психологической помощи при неспособности справиться с трудностями образовательной программы, адаптации к учебному процессу; повышенной напряженности в экзаменационный период).

Важно отметить, что для объяснения мотивов самоубийства недостаточно какой-либо одной причины или стресс-фактора. Чаще всего одновременно действуют несколько факторов риска, которые в совокупности повышают уязвимость ребенка в отношении суициального поведения. При этом присутствие факторов риска не всегда влечет за собой суициальные действия.

Чтобы лучше понимать проблему суициального поведения, необходимо учитывать не только факторы риска, но и факторы защиты. Факторы защиты, или антисуициальные факторы, представляют собой внутренние ресурсы личности, помогающие ей преодолевать стресс. Эти ресурсы делятся на две категории: внешние (средовые, социальные) и внутренние (психологические, личностные).

С учетом психологических возрастных особенностей подростка наиболее важным внешним ресурсом для него является его ближайшее окружение: друзья, одноклассники, значимые взрослые (родители, педагоги, тренеры), – люди, которые постоянно присутствуют в жизни ребенка. Друзья дают возможность ему ощутить единство со сверстниками, и быть понятым, значимым; семья позволяет удовлетворить потребность в безусловной любви и принятии.

В отличие от внешних ресурсов, внутренние (психологические, личностные) ресурсы принадлежат самому человеку и выступают системными характеристиками личности, которые обеспечивают возможность преодолевать трудные жизненные ситуации, сохраняя при этом достаточный уровень психологического благополучия. В широком смысле под личностными ресурсами понимаются «гибкие навыки»: эмоциональные, мотивационно-волевые, когнитивные и поведенческие конструкты, которые человек актуализирует при адаптации к стрессовым жизненным ситуациям.

Среди личностных ресурсов, способствующих формированию устойчивости к риску формирования суициального поведения, можно выделить стрессоустойчивость, жизнестойкость, отношение к ошибкам как к ресурсу развития, критическое мышление, способность планировать, вера в себя, свои возможности, уважительное отношение к интересам других людей, способность к саморегуляции и эмпатии.

Понимание факторов риска, влияющих на формирование суициального поведения у детей и подростков, и факторов защиты, противостоящих ему, позволяет планировать и осуществлять в образовательной организации соответствующую профилактическую деятельность.

### **3. ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО, АУТОАГРЕССИВНОГО, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ**

Эффективность профилактики суицидального поведения у обучающихся возможна на основе **системного и комплексного подхода**.

Системный подход предполагает планомерность и последовательность профилактических мероприятий для всех участников образовательных отношений.

Комплексность подразумевает использование многообразия методов и инструментов, направленных на решение профилактических задач: от повышения осведомленности о проблеме суицида и формирования психологической устойчивости у детей до выявления обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, и оказания им своевременной помощи.

Обеспечение системности и комплексности профилактической работы – ключевая задача руководителя образовательной организации, требующая разработки четкого плана мероприятий, определения ответственных лиц, выделения необходимых ресурсов и регулярного мониторинга эффективности проводимых мероприятий. При этом, реализуя профилактические программы нужно учитывать специфику контингента обучающихся и особенности образовательной среды.

#### **Руководителям образовательных организаций рекомендуется:**

привлекать к профилактической работе советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников;

взаимодействовать с медицинской организацией, в которой может быть оказана необходимая помощь обучающимся;

информировать участников образовательных отношений о ресурсах получения экстренной и кризисной психологической помощи путем размещения на информационных стендах, официальных цифровых ресурсах образовательных организаций: Общероссийском детском телефоне доверия **8-800-2000-122** (короткий номер **124**), **Горячей линии кризисной психологической помощи**

Министерства просвещения Российской Федерации **8-800-600-31-14**, региональных горячих линиях;

проводить мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся психолого-просветительские программы по развитию благополучных детско-родительских отношений, психологическим особенностям взросления ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, выявлению ранних признаков формирования суициального поведения у детей и подростков.

Также значимо учитывать основные **принципы профилактики и методы**, соответствующие определенным этапам профилактической работы и целевым группам, для которых они предназначены.

### **Методы профилактики суициального поведения несовершеннолетних**

<b>Целевые группы</b>	<b>Основные методы профилактической работы</b>
Дети, родители (законные представители), педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>законодательное регулирование</b> по ограничению публикаций в средствах массовой информации (далее – СМИ), освещающих тему суицида и суициального поведения). Важную роль при использовании данного метода играют изменения в общественных нормах и поддержка различных общественных инициатив, направленных на снижение стигматизации и повышение осведомленности о вышеизказанной проблеме.</li> <li>- <b>информирование населения о важности здорового образа жизни и способах снижения рискованного поведения</b> с использованием различных каналов: СМИ, социальных сетей, мессенджеров и родительских чатов, массовых мероприятий с обучающимися и их родителями (законные представители).</li> <li>- <b>повышение уровня психологической грамотности участников образовательных отношений</b>, включая обучение по программам, направленным на развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного мышления и принципов здорового образа жизни.</li> </ul>
Дети с признаками риска суициального поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>индивидуальная профилактическая работа</b>, направленная на минимизацию специфических факторов риска;</li> </ul>

	<p><b>- выявление детей группы суициального риска</b> (посредством наблюдения за ними в реальной жизни, в сети Интернет, при использовании диагностического инструментария);</p> <p><b>- сетевое воздействие</b>, (например, программа «равный-равному» среди подростков, где обученные волонтеры-сверстники проводят информационные сессии);</p> <p><b>- психолого-педагогическое сопровождение.</b></p>
Дети, совершившие попытку суицида	<p>Работа с детьми, совершившими попытку суицида, требует особого подхода, в том числе:</p> <p><b>- оценка текущего состояния ребенка</b>, включая его физическое здоровье и психическое состояние;</p> <p><b>- обеспечение безопасности ребенка</b>, в том числе предотвращение повторных попыток суицида;</p> <p><b>- психологическая помощь ребенку</b>, направленную на понимание причин, приведших к попытке, и обучение навыкам преодоления трудностей;</p> <p><b>- поддержка семьи</b>, включая консультации для родителей и других членов семьи;</p> <p><b>- постоянное наблюдение и мониторинг состояния ребенка</b> для предотвращения повторных попыток суицида.</p>

При реализации в образовательной организации профилактической работы по предотвращению рисков агрессивного, аутоагрессивного, суициального поведения несовершеннолетних, важно придерживаться следующих ключевых **принципов профилактики**:

- **Цель и средства должны соответствовать друг другу.** Каждый метод должен служить конкретной цели, а каждая цель должна быть достижима с помощью определенных методов.
- **Соответствие уровня воздействия.** Выбор методов должен соответствовать уровню профилактики. Например, для первичной профилактики, направленной на всех обучающихся, тренинги в небольших группах могут быть нецелесообразны, а для вторичной профилактики, работающей с группами риска, массовые кампании менее эффективны.

- **Ориентация на изменение поведения.** Наиболее эффективны методы, которые позволяют учащимся формировать новые навыки и менять свое поведение.

В целях эффективной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на федеральном уровне обозначена значимость межведомственного взаимодействия, объединяющего компетенции сфер образования, здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты населения, молодежной политики и иных.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых) реализует Всероссийский проект по профилактике буллинга, который включает:

круглосуточную службу адресной поддержки «Поговорим», предоставляющей письменные консультации, в рамках которых квалифицированные специалисты оказывают помощь и поддержку в решении проблем, связанных с травлей;

видеокурс для взрослых без психолого-педагогического образования, работающих с детьми и подростками, – о признаках травли, методах защиты и поддержки, навыках конструктивного общения, управления агрессией;

Материалы размещены по ссылке: <https://поговорим.будьвдвижении.рф/>

Также Движение Первых проводит информационно-просветительскую кампанию «Навыки для жизни. Первые в безопасности» о культуре безопасности, повышении уровня осведомленности и ответственности среди обучающихся, студентов, родителей (законных представителей), педагогов и наставников.

Материалы размещены по ссылке: <https://навыки.будьвдвижении.рф/>

**Росмолодежью** для обучающихся общеобразовательных организаций ежегодно проводится конкурс «Большая перемена» (далее – Конкурс) для развития у детей и подростков умения работать в команде, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, использовать творческое мышление.

Информация о Конкурсе – по ссылке: <https://большаяперемена.онлайн/>

**Минобрнауки России** реализует комплекс мероприятий для обучающихся образовательных организаций высшего образования, направленных на формирование гражданской ответственности, развитие командного духа,

повышение психологической устойчивости и укрепление межличностного уважения.

Информация о датах и местах проведения указанных мероприятий доступна по следующей ссылке: <https://studsport.ru/sorevnovaniya>

Кроме того, Минобрнауки России совместно с ФГБУ «Российская академия образования» в 2025 году проводится комплекс мероприятий для повышения компетентности специалистов и формирования безопасной образовательной среды.

Так, в III квартале 2025 г. планируется проведение следующих мероприятий:

вебинар «Основные причины и последствия возникновения буллинга в молодежной среде»;

проектно-аналитическая сессия «Алгоритмы работы психолога в случае выявления буллинга в студенческой среде»;

тематический круглый стол «Работа психолога в ситуации буллинга в вузе»;

научно-методический семинар «Проблема диагностики и коррекции социально-психологической дезадаптации обучающихся в системе высшего образования».

Информация о датах и местах проведения указанных мероприятий будет размещена по ссылке: <https://rusacademedu.ru/>

По информации **МВД России**, в целях предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних целесообразно проведение следующих мероприятий по работе с обучающимися (тренинги, внутришкольные семинары, психологические исследования, беседы, лекции, мероприятия по социализации и организации социально значимой занятости, наставническое сопровождение детей «группы риска»); педагогическим составом (повышение квалификации, обучающие семинары с приглашением детских психологов для классных руководителей, социальных педагогов по раннему выявлению у учащихся признаков суицидального поведения, мониторинг происходящих процессов и событий в школьной среде); родителями и иными законными представителями (проведение тематических родительских собраний, разъяснительных бесед об особенностях взаимоотношений в подростковой среде, признаках и причинах суицидального поведения

несовершеннолетних, психологическая поддержка семей, находящихся в кризисных ситуациях).

**Профилактическая работа в субъектах Российской Федерации** с обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций реализуется через проведение на регулярной основе профилактических программ, акций, конкурсов, лекций, игр, классных часов, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни и предупреждение суициального поведения.

Так, в Архангельской области в целях профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, включая аутоаггрессивное поведение, Региональным ресурсным центром по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи ГБОУ ДПО «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – Ресурсный центр) реализуется конкурс индивидуальных карт «Мои ресурсы поддержки» (далее – Конкурс) для обучающихся 12 – 18 лет.

В рамках проведения Конкурса участникам предлагается визуализировать собственную систему поддержки в трудной жизненной ситуации посредством образного или схематического представления, для чего разработаны примеры оформления подобных индивидуальных карт. С данными материалами можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/UinwCLp1akeR2w>

В рамках формирования здорового образа жизни у обучающихся образовательных организаций Ресурсным центром проводится смотр-конкурс стендов с присоединением «Сделай правильный выбор» (далее – смотр-конкурс).

С материалами смотр-конкурса можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/8oa2OW-SzQib0A>

В Забайкальском крае с целью формирования позитивного мышления у обучающихся общеобразовательных организаций ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» проводится краевая акция «Прекрасное рядом» (далее – Акция), направленная на создание условий для стимулирования познавательной активности, творческого потенциала, укрепления и поддержания психологического здоровья, развития личностных ресурсов обучающихся образовательных организаций.

С материалами проведения Акции можно ознакомиться по ссылке: <https://clck.ru/3MmQiQ>

В целях популяризации здорового образа жизни у детей и подростков в Забайкальском крае проводится Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни «Марафон здоровья» (далее – Месячник), в рамках которого реализуются дистанционные викторины, видео-лекция «О здоровье интересно!», онлайн-кинотренинг «Код здоровья».

С материалами можно ознакомиться по ссылке: <https://clck.ru/3MmQiz>

Также нагляден опыт эффективного межведомственного взаимодействия в рамках акции «Ярмарка здоровья» (далее – акция), направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений, пропаганду здорового образа жизни у обучающихся. В период проведения акции в образовательных организациях вводится специальное расписание, в рамках которого для обучающихся организуются профилактические мероприятия в формате «Встреч» с привлечением специалистов из различных ведомств.

Подробно об акции – по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/GbYrUL2skypFyg>

В Республике Карелия ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования» разработана рабочая программа «Развитие жизненных ценностей и социальной ответственности детей, подростков и юношества» с целью развития представлений о жизненных ценностях, формирование социально ответственного поведения детей, подростков и юношества, а также профилактика негативных явлений.

С рабочей программой можно ознакомиться по ссылке: <https://clck.ru/3Mm3F4>

В Кемеровской области – Кузбассе в рамках профилактики социально опасного поведения несовершеннолетних зарекомендовала себя практика мультимедийной дидактической игры «Твой выбор – выбор будущего!» (далее – Игра) с целью формирования у обучающихся навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости, а также воспитание культуры общения.

Материалы Игры доступны по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/Q-dB0eS0S-iYiw>

В Новосибирской области в рамках формирования у обучающихся ценностного отношения к жизни проводится профилактическое занятие «Ценность жизни!» (далее – Занятие), участие в котором позволяет детям и подросткам

осознать ценности своей жизни, начать более ответственно относиться к своему здоровью, в большей степени быть ориентированным на здоровый образ жизни.

Материалы для проведения мероприятия разработаны специалистами ГБУ Новосибирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – Центр) и размещены по ссылке: <https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw>

В Челябинской области в рамках предупреждения суициального поведения несовершеннолетних ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» г. Челябинска для обучающихся общеобразовательных организаций разработаны просветительские видеоматериалы по следующим тематикам: Эмоции и их роль в нашей жизни; Как справляться с тревогой?; Как справиться с панической атакой?

С материалами можно ознакомиться по ссылке: <https://clck.ru/3MmF4c>

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми реализует программу «Муниципальный стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними».

Материалы размещены по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/lTBsSxCuJKSFsg>

В рамках проекта «Что делать, если...» подготовлена серия коротких видеоконсультаций для детей и подростков по темам: детские страхи, конфликты в семье, детская агрессия и другие.

Видеоматериалы представлены по ссылке: <https://vkvideo.ru/@cpmsp59>

С целью профилактики и предупреждения суициальных попыток, суицидов несовершеннолетних в общеобразовательных организациях г. Перми сформирована программа «Уроки безопасности» для обучающихся 1-11 классов.

Материалы размещены по ссылке: [https://disk.yandex.ru/d/P\\_2S7vCm2FbjWg](https://disk.yandex.ru/d/P_2S7vCm2FbjWg)

В Курской области ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» для руководителей образовательных организаций разработан буклет «Этический компонент деятельности руководителей образовательных организаций при выявлении подростков кризисного состояния, в том числе суициального поведения», доступный по ссылке: <https://clck.ru/3MmLoy>

Для педагогов образовательных организаций разработан букл **«Техники общения с трудными подростками»**, с которым можно ознакомиться по ссылке: <https://clck.ru/3MmLxi>

В Хабаровском крае для проведения социально-просветительских занятий с обучающимися старше 14 лет по развитию навыков уверенного поведения и профилактике отклоняющегося поведения специалистами КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия» разработана программа «Тренинг уверенного поведения». Данная программа рассчитана на 5 внеклассных занятий, которые проводятся в формате практических занятий с использованием информационных блоков, упражнений, дискуссий, презентационных материалов и видеофильмов. Рекомендуемым форматом проведения является организация занятий на базе школьных площадок в период каникулярного времени. Допускается возможность реализации программы в рамках классных часов, с разделением материала на три-четыре встречи.

Программа размещена по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/I0niUEOormA7Cg>

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве методического обеспечения при подготовке мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних представлены для использования материалы, разработанные Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева» Минздрава России, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России.

Также для ознакомления с региональным опытом дана подборка методических материалов по указанной тематике, разработанных в субъектах Российской Федерации.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РАЗРАБОТКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ**

**Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. — 10 с.**

*Ссылка:*

[https://fcprc.ru/media/media/behavior/4\\_Методическое\\_письмо.pdf](https://fcprc.ru/media/media/behavior/4_Методическое_письмо.pdf)



**Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий.** – под общ. ред. Чурилова С.А. – Москва, Ростов-на-Дону, 2022 г. – с. 30.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организациии профилактической работы  
в образовательных организациях высшего образования

Москва, Ростов-на-Дону, 2022

УДК 795  
ISBN 978-5-17-10501-0

РЕКОМЕНДАЦИИ  
по вопросам совершенствования организации и проведения  
нравоучительной профилактической работы в отношении  
несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций  
высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий

#### 1. Общие положения

1. Настоящие рекомендации направлены на совершенствование организациии и проведения нравоучительной профилактической работы в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования и взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗД) и иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – субъекты системы профилактики).

2. Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 993 «Об утверждении Правового положения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» (далее – Правовое положение о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), а также нормативными актами, определяющими правовую политику в сфере взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних (письмо Минобрнауки России от 27 августа 2018 г. № 07-5310) и иными рекомендациями Федерального агентства по делам молодежи.

3. Данные рекомендации адресованы образовательным организациям высшего образования и могут быть использованы для разработки локальных нормативных актов, совершенствования деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Письмо Минобрнауки России от 2 марта 2023 г. № МН-6/326

## Рекомендации по вопросам совершенствования организации и проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования и взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Рекомендации разработаны Минобрнауки России совместно с МВД России и Минпросвещения России в рамках исполнения пункта 5 раздела II протокола заочного голосования членов Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 марта 2022 г. № 32

Письмо Минобрнауки России от 19 июня 2023 г.  
№ МН-6/1150-КМ

**Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой» / Авторы-составители: Бочкова В.В., Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 28 с.**

Ссылка: [clck.ru/3MkAJm](http://clck.ru/3MkAJm)



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Центр защиты прав и интересов детей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по проведению профилактических мероприятий с обучающимися  
образовательных организаций, направленные на формирование у них  
позитивного мышления, принципов здорового образа жизни,  
предупреждение суицидального поведения

ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭМОЦИИ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ:  
УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ

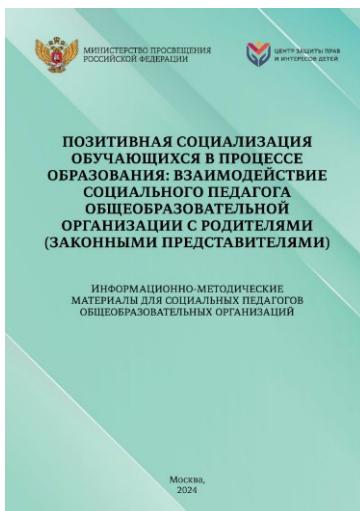


МОСКВА, 2024 г.



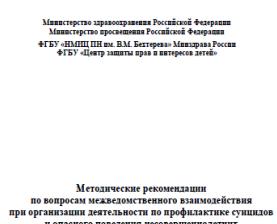
**Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суициdalного поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / Дубровский Р.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 84 с.**

Ссылка: <https://clck.ru/3MkANu>



**Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями): информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Автор-составитель Е.Н. Скорина / Под ред. Е.Г. Артамоновой. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 59 с.**

Ссылка: <https://clck.ru/3Mk5oA>



**Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних / Авторы-составители: Гончаренко А.А., Мартынук К.Л., Розанов В.А., Семенова Н.В. / Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025. – 21 с.**

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**  
(факторы риска, предикторы развития,  
диагностика)

Методические рекомендации



**Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации / Ахапкин Р.В., Дозорцева Е.Г., Любов Е.Б., Банников Г.С., Кещян К.Л., Чистопольская К.А., – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38 с.**

Письмо Минпросвещения России от 18 октября 2024 г.  
№ 07-5004

Профилактика

**КАК ПОМОЧЬ ДЕТЬЯМ  
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ  
СИТУАЦИИ?**



**Памятка «Как помочь детям в трудной жизненной ситуации?»**

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



Профилактика

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ  
В СИТУАЦИИ, КОГДА  
ОН ПЕРЕЖИВАЕТ ЯРКУЮ  
ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ  
РЕАКЦИЮ?**



**Памятка «Как помочь в ситуации, когда он переживает яркую эмоциональную реакцию?»**

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



**ПАМЯТКА** ПЕДАГОГАМ



**Памятка для педагогов  
по оказанию психологической  
помощи детям и подросткам  
в кризисном состоянии**



**Памятка для педагогов по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии**

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



**Психология**



**ПСИХИЧЕСКАЯ  
ТРАВМАТИЗАЦИЯ РЕБЕНКА:  
ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ?**



**Памятка «Психическая травматизация ребенка:  
что нужно знать?»**

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



**Профилактика**



**ТРЕВОЖНОСТЬ РЕБЕНКА:  
ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ**



**Памятка «Тревожность ребенка: что нужно знать?»**

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



## СЦЕНАРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ, РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**ПРОСТРАНСТВО СОЦСЕТЕЙ –  
БЕЗ РИСКА ДЛЯ ДЕТЕЙ**



СЦЕНАРИЙ  
РОДИТЕЛЬСКОГО ОНЛАЙН-СОБРАНИЯ

Москва, 2021

### **Пространство соцсетей – без риска для детей.**

Сценарий родительского онлайн-собрания / Авторы-составители: О.С. Мелентьева, Е.Г. Артамонова. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 24 с.

*Ссылка на сценарий родительского собрания:*

<https://clck.ru/3MkAY8>



*Ссылка на презентацию  
к собранию: <https://clck.ru/3MkAa5>*

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**ПРОФИЛАКТИКА  
САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ  
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**



СЦЕНАРИЙ  
РОДИТЕЛЬСКОГО ОНЛАЙН-СОБРАНИЯ

Москва, 2021

**Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков.** Сценарий родительского онлайн-собрания / Автор-составитель: Р.Г. Дубровский. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 17 с.

*Ссылка на сценарий родительского собрания:*

<https://clck.ru/3MkAcK>



*Ссылка на презентацию  
к собранию: <https://clck.ru/3MkB9x>*



**Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков.** Сценарий родительского собрания. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 39 с.

Ссылка на сценарий родительского собрания:  
<https://clck.ru/3MkAgp>



**Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков.** Сценарий педагогического совета. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 31 с.

Ссылка на сценарий педагогического совета:  
<https://clck.ru/3MkAjK>



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Болотного Болотинского района Новосибирской области



*Рабочая коррекционно-развивающая программа  
для подростков  
«Расправь крылья»*

*Составитель программы :  
педагог-психолог  
Кошкина О.Ю.*

г. Болотное 2022

**Рабочая коррекционно-развивающая программа  
для подростков «Расправь крылья» / Кошкина О.Ю. –  
Новосибирская область, 2022. – 55 с.**

*Ссылка:*

<https://disk.yandex.com/ge/i/39wzKvT9ZZ0Iow>



Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»

**Название практики:**  
**Профилактическое занятие  
«Ценность жизни!»**

**Номинация:**  
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов; суицидального поведения; употребления психоактивных веществ»

**Автор – составитель:**  
Юлия Ивановна Демянчук,  
методист ГБУ НСО «ОДЦК»,  
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск 2024 г.

**Профилактическое занятие «Ценность жизни!» /  
Демянчук Ю.И. – Новосибирская область, 2024. – 26 с.**

*Ссылка*

<https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Областное казенное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической,  
медицинской и социальной поддержке  
«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР  
ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ В МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СПРОВОЖДЕНИЯ»

ПРИЧЕРКА  
подпись комиссии советом  
оку ЦППМСП  
22.05.2025 года  
Протокол №2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ПРОГРАММА**  
Профилактика суицидального поведения  
подростков в образовательной организации

Направленность:  
социально-педагогическая  
Вид деятельности:  
коррекционно-развивающий  
Возраст обучающихся: от 12 лет до 14 лет.  
Срок реализации: 10 занятий  
Автор - составитель:  
Педагог-психолог Ширшина О.С.  
Педагог-психолог Романовская А.Ю.

Курск, 2024 г.

**Программа «Профилактика суицидального поведения подростков в образовательной организации» / Ширшина О.С., Романовская А.Ю. –  
Курск, 2024. – 102 с.**

*Ссылка:*

<https://disk.yandex.com/ge/i/GkPJgMAU9zwtkg>





«Тренинг уверенного поведения»



Хабаровск 2024 год

**Программа «Тренинг уверенного поведения» /**  
О.А. Тюльева, К.А. Поздеева, О.К. Славкина,  
А.С. Тихонова, А.К. Жмеренецкий, Д.В.И, О.О. Олифер.  
КГАНОУ «Псиология». – Хабаровск: Изд-во, 2024. – 59 с.

*Ссылка:*

<https://disk.yandex.com/ge/i/3tAZUyON3ipcfA>



**ПРОФИЛАКТИКА КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

Методическое пособие  
для специалистов образовательных организаций  
Курская области

Курск - 2024

**Профилактика кризисного состояния у подростков /**  
Методическое пособие для специалистов образовательных организаций Курской области. –  
Курск, 2024. – 131 с.

*Ссылка:*

<https://disk.yandex.com/ge/i/wgsX0PkP-OQJ2g>



ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ



**“СЕКРЕТ МОЕГО УСПЕХА”**  
конспекты занятий, направленных на личностное развитие подростков



**Секреты моего успеха / Славкина О.К., Тюльева О.А., Поздеева К.А., Олифер О.О. / КГАНОУ «Псиология». –  
Хабаровск, 2020. – 41 с.**

*Ссылка:*

<https://disk.yandex.com/ge/i/sVFD9exm8LsWyQ>

